

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа
«город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №16»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 16»
Протокол № 6 от 31.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ «Детский сад №16»
«30» августа 2024 г. _____ А.Н. Вискунова

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2)
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 16»**

Срок реализации 1 год

Воспитатель: Койнова Т.Н.
1 квалификационная категория;
Воспитатель: Завьялова А.А.
СЗД

г. Ирбит, 2024 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цели и задачи Программы.	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.4. Индивидуальные особенности ребенка.	10
1.5. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики развития ребенка с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра.	11
1.6. Целевые ориентиры реализации АООП для ребенка с задержкой психического развития.	11
1.7. Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	13
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	15
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности воспитанника с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.1.1. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2. Модуль «Познавательное развитие»	22
2.1.3. Модуль «Речевое развитие»	24
2.1.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5. Модуль «Физическое развитие»	30
2.2. Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом интересов педагога и запросов родителей.	33
2.3. Планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанника.	37
2.3.1. Лист индивидуального сопровождения воспитанника педагогом-психологом.	38
2.3.2. Лист индивидуального сопровождения учителя-логопеда.	45
2.3.3. Лист индивидуального сопровождения воспитанника инструктором по физической культуре.	50
2.3.4. Лист индивидуального сопровождения воспитанника музыкальным руководителем.	55
2.3.5. Лист индивидуального сопровождения воспитанника воспитателями	62
2.3.6. Лист индивидуального сопровождения учителя-дефектолога	70
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.	72
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника	73

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ребенка с особыми образовательными потребностями.	74
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы ребенка с особыми образовательными потребностями.	74
2.8. Программа воспитания.	75
III. Организационный раздел	94
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	94
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3. Кадровые условия реализации программы	103
3.4. Материально-техническое обеспечение	104
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3.6. Финансовые условия реализации программы	111
3.7. Планирование образовательной деятельности	111
3.8. Календарный план воспитательной работы.	112

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Структура адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра (далее - Программа) в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение ребенка с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ребенка с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

учитывает особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Объем адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений (обучающегося с расстройствами аутистического спектра), должен составлять не более 40 % от ее общего объема.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий, определяемых особыми потребностями ребёнка среднего дошкольного возраста с ОВЗ, расстройствами аутистического спектра, а также индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав ребенка дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ОВЗ, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с задержкой психического развития:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими

учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Данный принцип предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Его реализация предусматривает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 16», составленная на основании ФОП ДО и ФГОС ДО, раскрывает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана данная адаптированная образовательная программа. При этом за образовательной

организацией остается право выбора способов их достижения, учитывающих психофизические особенности воспитанника и запросы родителей.

Подходы к формированию адаптированных программ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с ЗПР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей с ЗПР. В коррекционно-развивающий процесс включаются учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития ребенка.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с расстройствами аутистического спектра:

Эффективный коррекционно-образовательный процесс невозможен без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС.

Необходимо определить, что именно понимается под «особыми образовательными потребностями» обучающихся с РАС, и каким требованиям эти потребности должны удовлетворять.

Нами выделены (С.А. Морозов) следующие **особые образовательные потребности обучающихся с РАС:**

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта

(впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации).

Основные нарушения представлений о пространственно-временных характеристиках:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

– симультанность восприятия;

– трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и(или) способности выделения существенных, смыслообразительных признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения сукцессивно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симулировать воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с симультанностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана не целостностью образов и(или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только с одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультанности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства, и попытки видоизменить, нарушить сложившийся симультанный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка.

Приёмы наработки гибкости временных и пространственных характеристик:

- одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;
- постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;
- введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультфильм, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);
- любые иные способы генерализации навыка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения с помощью психолого-педагогических методов – это один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств ребёнка. Коррекция требует исключительно индивидуального подхода и должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности;
- выявление ведущего уровня нарушений;
- определение образовательной траектории;
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

– **1.4. Индивидуальные особенности ребёнка**

- Общее развитие ребёнка не соответствует возрастной норме. Навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме.
- Речь присутствует, ребёнок произносит слова, может ответить на вопрос 1-2 словами. Пытается говорить словосочетаниями. Коммуникативная деятельность на среднем уровне. Мелкая моторика соответствует возрастным нормативам.
- Игровая деятельность развита на среднем уровне, самостоятельная игра присутствует: игра с машинкой, собирание конструктора-Лего. Интерес к сюжетно-ролевым играм и играм с использованием атрибутики проявляет.
- Интерес к познавательной деятельности проявляется редко. Во время занятий задерживает свое внимание на короткий

- промежуток времени.
- Отношение к детской продуктивной деятельности положительное, заинтересованное, но выполняет действия только с помощью взрослого. Отношение ребенка к словесной инструкции педагога устойчивое – может найти по просьбе 8 – 10 объектов, расположенных в комнате, уместно говорит «здравствуйте» и «до свидания», как первым, так и в ответ, по указанию взрослого прибирает за собой игрушки.
 - Контакт с педагогом положительный. Может реагировать на призыв к какому-либо действию по настроению, не всегда выполняет задания. Внимание на предметах и картинках задерживает, рассматривает книги, фотографии.
 - В физическом развитии все основные движения (бег, прыжки, приседания, ловля мяча) выполняет под контролем взрослого, «танцует» с другими под музыку в хороводе
 - В настоящий момент речь у обучающегося не соответствует нормативам 4-5 лет.
 - В последнее время у ребенка наблюдается интерес к игре с мальчиками. Во время игры подходит к детям, включается в игру с предметами (чаще это инструменты, машинки), а когда хочет привлечь к себе внимание - начинает забирать игрушки и убегает или ломает постройки детей. Появился интерес к рисованию и раскрашиванию: пользуется несколькими цветами и хаотично водит карандашом, фломастером по листу бумаги. Игрушками пользуется по назначению.
 - Взаимоотношение с коллективом сверстников по настроению, вступает в контакт, иногда проявляет агрессию: подходит к детям и толкает их. Отношение детей группы к воспитателю доброжелательное.
 - Ребёнок самостоятельно оценить себя не может, кругозор ограничен. В семье уделяется достаточно внимания воспитанию и развитию ребенка.
 - **1.5. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики развития ребенка с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра:** ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, самостоятельно прыгает на двух и одной ноге;
 - использует предметы по назначению: пользуется ложкой, вилок для приема пищи, копает лопаткой, рисует карандашом, кистью, фломастером; нанизывает кольца на пирамидку с учетом величины, собирает пазлы, сооружает из кубиков постройку, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практически пробы и примеривание;
 - осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, листает страницы книги;
 - осваивает предметно-игровые действия – бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.д.; самостоятельно одевается (иногда при помощи взрослого);
 - активно общается и сотрудничает с взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
 - ребенок понимает обращенную к нему речь, выполняет простые инструкции (иди ко мне, держи карандаш) активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, иногда изменяет их грамматических форм;

- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, соотносит несколько предметов по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

1.6. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для ребенка с задержкой психического развития

Освоение воспитанником с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

- ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника;

- ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

- ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые

детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер;

-ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен;

-ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
(Целевые ориентиры реализации АООП для детей с расстройствами аутистического спектра)

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Целевые ориентиры для ребенка с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра:

- локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);

- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его взрослому;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.д.;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну – две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трёх частей;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора и др.
- строит башню из кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- соединяет крупные части конструктора
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывает взрослый;
- следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов.
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 – 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором
- снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);

- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов («дай жёлтый») (зелёный, синий и т.д.);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- прodelывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью взрослого);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью взрослого;
- моет руки с помощью взрослого;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольной организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Педагогам предоставляется право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, в соответствии с требованиями ФГОС и ОП ДОО.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для ребенка с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ОВЗ в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для ребенка с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребенка с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольной организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования ребенка с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой дошкольной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающегося с ОВЗ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольной организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольной организации, предоставляя обратную связь в качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности воспитанника с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника с ЗПР и расстройством аутического спектра, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных и парциальных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанника с ЗПР, особенностей и интересов ребенка, запроса родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для ребенка, исходя из особенностей его психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых ребенком видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.3. принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с ЗПР в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.1.1. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;*
- *формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;*
- *формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;*
- *способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.*

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- *поддержку спонтанной игры ребенка, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;*
 - *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,*
 - *развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*
 - *развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками;*
- формирование культуры межличностных отношений;
- *формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;*
 - *формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

2.1.2. Модуль «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и

познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросащий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

2.1.3. Модуль «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи ребенка;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению ребенком речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- *развитие всех компонентов устной речи ребенка*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи*, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова.

Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи*: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по

поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

2.1.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств ребенка, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности ребенка в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

• формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

• развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

• развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

• развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

• становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

• формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

• развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

• формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С

помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

2.1.5. Модуль «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя

разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура

Общие задачи:

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры.

Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

2.2. Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом интересов педагогов и запросов родителей

Формируемая участниками образовательных отношений часть Программы составлена на основе парциальных программ по работе с детьми ОВЗ с учетом особенностей расстройства аутистического спектра:

- Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком, Владос, 2021г;
- Екжанова Е.А, Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа. М: Просвещение 2011

Описание образовательной деятельности воспитанника с расстройствами аутистического спектра в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание ФАОП дошкольного образования включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1. коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и
2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей.

В связи с этим на этапе помощи в раннем возрасте и начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования ребенка с РАС. На этом этапе Программа по организационно-управленческим характеристикам становится близкой к модульной.

Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Социально-коммуникативное развитие

Согласно ФГОС дошкольного образования, социально коммуникативное развитие направлено на:

- *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к*

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна (подробнее в разделе 2.5.6.). Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Речевое развитие

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку).

- **Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:**
 - из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;
- **Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:**
 - совершенствование конвенциональных форм общения;
 - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
 - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
 - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- **Развитие речевого творчества:**
 - единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.
- **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:**
 - это возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию и внимательном контроле за пониманием их содержания);
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:**
 - начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Это предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

– формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На основании чего можно выделить **следующие задачи познавательного развития**, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

- *Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:*
- *Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);*
 - соотнесение количества (больше – меньше – равно);
 - соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);
 - различные варианты ранжирования (сериации);
 - начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
 - сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
 - сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
 - формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
 - формирования представлений о причинно-следственных связях;
- *Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:*
 - формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
 - определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
 - коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;
- *Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:*
 - при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
 - на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;
- *Становление сознания:*
 - становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;
 - при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит.
- *Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:*
 - формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;
 - конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства;*
- *восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;*
- *реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

Из этих установок следуют задачи, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное

восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию детей с РАС неполно и/или искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла и др. в силу непонимания психической жизни других.

Что касается *самостоятельной творческой деятельности детей с аутизмом (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*, то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др. В то же время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности - вплоть до одарённости и таланта – в различных видах искусства. Оба явления – аутистические проявления и одарённость – требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения.

Физическое развитие

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- *развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;*
- *проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*
- *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*
- *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования детей с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.3. Планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

2.3.1. Лист индивидуального сопровождения воспитанника педагогом-психологом.

1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником, посещающим среднюю группу общеразвивающей направленности (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16», с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления Программы является заключение ПМПК № 230176 от 20 февраля 2023 года.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Отметить, как реагирует на проявления эмоций другого человека. Соответствуют ли они ситуации.
	Преобладающий эмоциональный фон	Описать какой эмоциональный фон преобладает у ребёнка: позитивный, негативный, неустойчивый.
	Эмоциональный контроль	Описать, как ребёнок контролирует свои эмоции: успокаивается сам или с помощью взрослого. Если с помощью взрослого, то указать в какой помощи нуждается: достаточно просьбы взрослого, нуждается в переключении деятельности или необходима смена помещения и т.д.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Указать проблемы в поведении, которые свойственны ребёнку: агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. Если поведение без особенностей, то так и пишете.
Особенности поведения		
3	Восприятие	Указать особенности зрительного восприятия цвета, формы, предметное восприятие, пространственное восприятие, социальную перцепцию (способность воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния участников изображённых на картинках событий).
	Мышление	Указать уровень развития всех видов мышления. Описать характер выполнения ребёнком предъявленных заданий.
	Внимание	Описать такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация, произвольность. Примерные фразы: 1. внимание устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные. 2. свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями. 3. внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или вяжкое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна. 4. низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте). 5. Наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению внимания.

		6.способность к концентрации внимания проявляется нестойко. 7.концентрация внимания возможна на короткий срок. 8.произвольное внимание не сформировано.
	Память	Указать объём кратковременной и долговременной памяти ребёнка (т.е. сколько слов запоминает). Также здесь можно указать качество кратковременного и долговременного заучивания: ошибки отсутствуют, встречаются единичные случаи искажения слов, смысловые замены, преобладают искажённые слова и смысловые замены. Продуктивность запоминания: растущий характер, ригидный (растущий медленно), «зигзаг», «плато», падающий характер запоминания.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	Указать, как вступает в контакт со взрослыми: легко, быстро, не сразу, с трудом, проявляет негативизм. Какой характер носит контакт: нестабильный, поверхностный, проявляет заинтересованность. Указать средство коммуникации: вербальное, невербальное (жесты, мимика, эмоции, позы и т.д.).
	Особенности контакта со сверстниками	Указать, как устанавливает контакт, проявляет ли инициативу, способен ли поддерживать контакт, проявляет ли избирательность, какие средства коммуникации использует. Свойственно ли ребёнку: замкнутость, повышенная обидчивость, неадекватные притязания на лидерство

Выявленные проблемы:

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития зрительной памяти.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.
- Несформированность сенсорных эталонов.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.

- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.

5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 1-я, 2-я неделя	Диагностика	Особенности эмоциональной сферы Особенности поведения Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками Особенности развития ВПФ Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Уровень адаптации вновь пришедших детей к ДОУ	Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) Метод наблюдения (воспитатели, педагог-психолог) Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н.Семаго, М.Семаго) Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ (А.С. Роньжина)	Протокола психологического обследования Наглядный материал Цветные карандаши Простой карандаш
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Золотая осень»	Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. Развивать память, внимание. Формировать умения чередовать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано? Игра «Признаки осени» Игра «Что пропало?» Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» Задание «Осенняя дорожка»	Сюжетная картинка «Осень»; дидактическая игра «Времена года»; камни марблс.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Я и мои игрушки»	Расширять знания ребёнка об игрушках. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение соотносить предметы по цвету. Развивать тактильные ощущения. Формировать целостное восприятие.	Задание «Что лежит в мешочке?» Игра «Угадай на ощупь» Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» Игра «Спрячь игрушки» Игра «Половинки: пирамидка»	Тканевый мешочек; игрушки: кубик, мячик, пирамидка, юла, машинка; карточки с изображением пирамидки, разрезанной на 2 части, предметные карточки «Игрушки»; разноцветные домики с изображением игрушек в окошке и карточки для закрывания этих окошек.
Октябрь 1-я	Занятие № 3 «Разноцветный»	Формировать умение классифицировать предметы по цвету.	Игра «Разложи листики по кучкам» Игра «Пропавший листик»	Поднос с песком, листики разных цветов (красный, жёлтый, зелёный),

неделя	листопад.»	Развивать память, внимание. Формировать целостное восприятие предметов. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» Задание «Украсть листик» Игра «Половинки»	шаблон листика; камни марблс; картинки с изображением разноцветных листиков, разрезанных на 2 части.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 4 «Дары осени: овощи»	Расширить знания ребёнка об овощах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Игра «Что лежит в мешочке?» Игра «Угадай на ощупь» Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Урожай» Задание «Собери картинку: овощи» (2,3 части)	Тканевый мешочек, набор муляжей «Овощи»; картинки с изображением овощей, разрезанные на 2-3 части.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 5 «Дары осени: фрукты»	Расширить знания ребёнка о фруктах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Задание «Что лежит в мешочке?» Игра «Угадай на ощупь» Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)	Тканевый мешочек, набор муляжей «Фрукты», картинки с изображением фруктов, разрезанных на 2 и 3 части.
Октябрь 4-я неделя	Занятие 6 «Домашние животные и их детёныши»	Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Угадай по звуку» Игра «Кто пропал?» Игра «Малыш потерялся» Упражнение «Котята» Игра «Накорми животное»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 7 «Мой город: мой дом»	Обогащать представления детей о теме: дом, город. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано? Игра «Собери дом» Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» Игра «Домик для жирафа и зайки» Игра «Звуки в городе»	Сюжетная картинка «Город», аудио запись звуков города, фигурка жирафа и зайца, кубики, картинка с изображением дома, разрезанная на 3 части.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 8 «Я и моя семья»	Расширять знания ребёнка о семье. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление.	Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. Игра «Кто чем занят?» Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» Игра «Чей предмет?» Игра «Он, она, они!»	Демонстрационный материал «Семья»; мяч; карточки с изображением членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка; предметные карточки: инструменты, дамская сумка, кукла, машинка, газета, клубок ниток; 2 кубика «Моя семья»
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 9 «Я и мой дом: мебель»	Расширять знания ребёнка о предметах мебели в дом Развивать умение действовать по образцу. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Задание «Что нарисовано?» Игра «Расставь всё по местам» Задание «Выложи дом из палочек» Игра «Самый быстрый» Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)	Картинки с изображением мебели, разрезанные на 2 и 3 части; мяч; счётные палочки; предметные карточки «Мебель» (2 одинаковых комплекта).
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 10 «Я и мой дом: посуда»	Развивать зрительное восприятие. Развивать внимание, память. Развивать наглядно-образное мышление.	Игра «Пропавшая посуда» Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) Игра «Наведи порядок на столе»	Поднос с песком; набор предметных карточек «Посуда», картинки с изображением посуды, разрезанные на

		Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение соотносить предметы по цвету.	Игра «Найди пару» Игра «Паровозик»	2 и 3 части; набор детской посуды; карточки с изображением чайника и чашки, образующие пару по цвету; дидактическая игра «Паровозик»
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 11 «Первый день зимы»	Обогатить представления ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение.	Рассматривание сюжетной картинке «Зима». Что нарисовано? Игра «Признаки зимы» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Следы на снегу» Игра «Украсть следы»	Сюжетная картинка «Зима», дидактическая игра «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 12 «Обитатели леса — дикие животные»	Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. Развивать координацию движений. Развивать внимание, память. Снять психоэмоциональное напряжение..	Игра «Угадай по описанию» Игра «Кто пропал» Игра «Малыш потерялся» Упражнение «Кто как ходит?» Игра «Пушистый зайка»	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, кусочек меха.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 13 «Подготовка к Новому году»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету.	Игра «Собери шарики» Игра «Разложи шарики по коробкам» Игра «Украсть ёлочку» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Половинки: снежинки»	Кинетический песок, камни марблс, шаблон ёлки для игры с камнями марблс, карточки с изображением снежинок разных цветов, разрезанных на 2 части.
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 14 «Новый год семейный праздник»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Новогодние гости» Игра «Подарок от деда мороза» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Заморожу» Игра «Снежки»	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка), карточки с изображением предметов, игрушечный Дед Мороз, снежки из ваты, камень.
Декабрь	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь 1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
Январь 2-я неделя	Занятие № 15 «Радости зимы»	Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Что спрятано под снегом?» Игра «Домики» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Нарисуй снежинки» Игра «Снежки»	Кинетический песок, снежки из ваты, формочки разных форм: круглая, квадратная, игрушки небольшого размера, предметы разной фактуры – гладкий мяч, колючий мяч, шишка.
Январь 3-я неделя	Занятие № 16 «Птичий двор- зимующие птицы»	Обогатить представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игра «Назови птичку» Игра «Кто пропал» Динамическая пауза «Ворона» Игра «Покорми птичку» Игра «Домики для птичек»	Карточки с изображением зимующих птиц; кинетический песок; формочки разные по форме; карточки с изображением геометрических фигур.
Январь 4-я	Занятие № 17 «Птичий двор-	Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах.	Игра «Угадай по звуку» Игра «Кто пропал»	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних

неделя	домашние птицы»	Развивать внимание, память, мышление. Развивать слуховое восприятие.	Игра «Малыш потерялся» Пальчиковая гимнастика «Уточка» Игра «Собери картинку: домашние птицы»	птиц и их детёнышей; картинки с изображением домашних птиц, разрезанных на 2 и 3 части.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 18 «Домашние животные»	Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Угадай по звуку» Игра «Кто пропал?» Игра «Малыш потерялся» Упражнение «Котята» Игра «Накорми животное»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч
Февраль 2-я неделя	Занятие № 19 «Транспорт»	Расширять знания ребёнка о транспорте. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	Игра «Что это?» Игра «Что изменилось?» Игра «Сложи картинку» Игра «Летает-не летает» Игра «Найди гараж для машинки»	Карточки с изображением транспорта, разрезные картинки «Транспорт», д/и «Гараж», мяч.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 20 «Я расту - профессии»	Расширять знания ребёнка о профессиях. Развивать внимание, память, быстроту реакции. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему.	Игра «Что это?» Игра «Кому, что нужно» Пальчиковая гимнастика «Профессии» Игра «Доскажи словечко» Игра «Маленький художник»	Картинки с изображением людей в различных профессиях, д/и «Профессии», комплект дидактических игр «Цветные кляксы», мяч.
Февраль 4-я неделя	Занятие № 21 «23 февраля» Папин день	Познакомить ребёнка с видами военной техники. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Найди тень: военная техника» Игра «Кто чем управляет?» Пальчиковая гимнастика «23 февраля» Игра «Собери картинку: военная техника» Игра «Меткий стрелок»	Д/и «Кто чем управляет?», д/и «Найди тень: военная техника», снежки из ваты, мишень, медаль за меткость.
Март 1-я неделя	Занятие № 22 «Мамин день»	Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. Развивать зрительную произвольную память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Телескоп» Игра «Помощники в доме» Игра «Дружно маме помогаем» Игра «Вспомни и назови» Игра «Подарок для мамы»	Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта, имитация телескопа из картона, карточки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.), шаблон для мандалы, пластилин, мяч
Март 2-я неделя	Занятие № 23 «Весна»	Расширить представления ребёнка о времени года весна. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память.	Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? Игра «Признаки весны» Игра с прищепками «Солнышко» Игра «Разбуди спящих зверей»Игра «Кто пропал?»	Сюжетная картинка «Весна», д/и «Времена года», шаблон солнца, прищепки, поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
Март 3-я неделя	Занятие № 24 «Перелётные птицы»	Обогатить представление ребёнка о перелётных птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игра «Назови птичку» Игра «Кто пропал?» Пальчиковая гимнастика «Птички» Игра «Покорми птичку» Игра «Найди тень: птицы»	Карточки с изображением перелётных птиц их теней; кинетический песок.
Март 4-я	Занятие № 25 «Одежда»	Расширить представления ребёнка об одежде. Развивать внимание, память.	Игра «Собираемся на прогулку: весна» Игра «Заплатки для одежды»	Набор предметных карточек «Одежда», бланк для игры «Заплатки

неделя		Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. Учить детей соотносить форму и образец.	Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: одежда» Игра «Что пропало?»	для одежды», картинки с изображением одежды, разрезанной на 2 и 3 части.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 26 «Цвет в одежде»	Продолжить расширять представления ребёнка об одежде. Продолжить формировать знания детей о цвете. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету.	Игра «Укрась платье» Игра «Разложи одежду по цвету» Физкультминутка «Стирка» Игра «Найди тень: одежда» Игра «Телескоп»	Шаблон платья (образец и пустой), камни марблс, телескоп из картона, изображение мальчика или девочки, карточки с изображением одежды и теней.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 27 «Обувь»	Расширить представление ребёнка об обуви. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Игра «Найди пару для обуви» Игра «Укрась сапожок» Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» Игра «Найди тень: обувь» Игра с прищепками «Склей тапочек»	Карточки с изображением обуви (2 комплекта), карточки с изображением теней, шаблон сапога (образец и пустой), камни марблс,
Апрель 3-я неделя	Занятие № 28 «Рыбы»	Расширить знания ребёнка о рыбах. Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. Формировать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Назови рыбу» Игра «Отыщи рыбок» Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Игра «Поймай рыбку» Игра «Собери картинку: рыбы»	Карточки с изображением рыб; ёмкость с песком; разноцветные рыбы; картинки с изображением рыбок, разрезанных на 2 -3 части, ёмкость с водой, удочка, рыбки с магнитами.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 29 «Цветы»	Расширить знания ребёнка о цветах. Формировать умение подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Развивать усидчивость, терпимость. Развивать мышление.	Игра «Телескоп: цветы» Игра «Весенние цветы» Игра «Половинки: цветы» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Собери букет»	Сюжетная картинка «Цветы», шаблон для игры с камнями марблс «Цветы», камни марблс, карточки с цветами разных цветов, разрезанные на 2 части, набор предметных карточек «Цветы», поднос с песком.
Май 1-я неделя	Занятие № 30 «Насекомые»	Расширить знания ребёнка о насекомых. Формировать умение подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Развивать мышление.	Игра «Телескоп: насекомые» Игра «Божья коровка» Игра «Посади бабочку на цветок» Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» Игра «Собери картинку: насекомые»	Карточка с изображением насекомых, телескоп, карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов, шаблон бабочки, прищепки разных цветов, карточки с изображением насекомых, разрезанных на 2 и 3 части.
Май 2-я неделя	Занятие № 31 «Скоро лето»	Расширить знания ребёнка о времени года лето. Развивать усидчивость, терпимость. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетной картинки «Лето». Что нарисовано? Игра «Признаки лета» Игра «Собираемся на прогулку: лето» Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» Игра «В поисках клада»	Набор предметных карточек «Одежда» «Обувь», «Головные уборы», сюжетная картинка «Лето», поднос с песком, карточки с изображением сундука с сокровищем и без сокровищ.

6. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
31	1	15 мин.	Индивидуальная	Понедельник 09.00-09.15

**2.3.2. Лист индивидуального сопровождения воспитанника учителем-логопедом.
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия 15—20 минут. Каждое занятие содержит 2-3 игровых задания или игры продолжительностью 4-5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Периоды	Основное содержание работы
<p><u>I период</u> сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p>Развитие понимания словаря. Развитие понимания речи Учить находить предметы, игрушки. Учить по инструкции взрослого узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p>
	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто, куда. Учить понимать грамматические категории числа существительных, Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию (узнаванию):</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов
<p>II период декабрь январь февраль март апрель май</p>	<p>Развитие понимания словаря. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косопалый, живет в берлоге, сосет; учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла игла) Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить отдавать приказание: на, иди, дай. Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например, Вот Тата. Это Тома. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи-спит, иди - иди</p>

**Примерный календарный план проведения коррекционных занятий логопедом
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Развитие фонетикофонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь			<i>1-2 неделя диагностика, заполнение речевой карты</i>			
	3 неделя	Золотая осень	Узнавание неречевых звуков. (Что за звук?) Звук колокольчика, Шум ветра, Шум дождя	1.Обобщить и расширить представления по лексическим темам (далее по лт). 2. Учить устанавливать простейшие связи. 3. Пополнять словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по лт. Учить находить предметы по теме «Овощи»	Различение форм единственного и множественного числа существительных. «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)» Д.И. «Запасы для ежика», «Волшебный мешочек» Д.И. «Найди, назови картинку верную»	Учить называть родителей, себя (мама, папа, баба) Д.и. «Как тебя зовут? Как зовут маму, бабу?»
	4 неделя	Дары осени: витамины растут на грядке.		Учить находить картинки(предметы) по теме «Осень (овощи, фрукты)» Учить находить предметы и игрушки. ДИ «Закончи ряд» « На грядке»		
Октябрь	1 неделя	Волшебная корзинка	Узнавание неречевых звуков. (Что за звук?)Звук колокольчика, Шум ветра, дождя	Учить выбирать овощ по инструкции. ДИ «Варим суп и компот»		
	2-3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Узнавание неречевых звуков. (Что за звук?) ДИ «Кто какой звук издает?»	Учить находить картинки по теме «Домашние животные» по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать ДИ «Чья спинка»		
	4 неделя	Наши папы лучше всех	Узнавание неречевых звуков. Д.И. Что за звук?	Учить выбирать детей по имени. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой логопеда. И «Чей это?»Д.и. «На приеме у врача»		
Ноябрь	1 -2 неделя	Посуда	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, тембру, силе голоса	Учить выбирать предмет по инструкции. Развитие и обогащение словаря по лексической теме. И «В гостях у..», «Да» - «Нет» ДИ « Что для чего?»	Учить понимать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Назови ласково» (мама- мамочка-мамуля, Учить различать глаголы прошедшего	

	3-4 неделя	Пестушки, потешки, песенки, сказки Занятия на основе русской народной сказки «Репка»	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, тембру, силе голоса	Учить понимать обращенную речь, давать ответную двигательную и звуковую реакцию. Вызывать эмоциональную реакцию.	времени «Кто что делал, выбери»	Учить называть героев сказки
Декабрь	1 -2 неделя	Обитатели леса	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, тембру, силе голоса	Учить выбирать предмет по просьбе взрослого. Учить дифференцированно воспринимать вопросы Кто?, Куда?, Откуда? С кем? Д.и. «Кто это?»	ДИ«Кто где живет?»	Учить подражанию голосам животных.
	3 неделя	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки	Учить различать силу голоса. Развитие слухового внимания	Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.	Учить понимать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать глаголы прошедшего времени «Кто что делал, выбери»	
	4 неделя	Новый год- семейный праздник		Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.	ДИ с прищепками «Украсим елку», «Чего не хватает?»	
	Новогодние праздники					
Мониторинг						
Январь	3 неделя	Радости зимы	Учить изменять силу голоса (Тихо-громко)	Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа. Д.И «Чудесный зимний лес» «Кто что делает?»	Учить понимать и находить существительные женского рода. Д.И. «Найди слова, про которые можно сказать «она моя». Учить понимать простые предлоги И. «На» и «под»	Учить использовать глагол ы (повелительное наклонение) НА, Иди, Дай, и др..
	4 неделя	Птичий двор	Учить изменять силу голоса (Тихо- громко)	Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа. И «Кто мама?», «Угадай, кто кричал?»		
Февраль	1 -2 неделя	На чем ездят люди	Учить изменять силу голоса (Тихо- громко), различать неречевые звуки различного транспорта (трактор, машина, паровоз)	Учить отгадывать предметы, игрушки по их словесному описанию. Д.И. «Что я загадала»	Учить понимать и находить существительные женского рода. Д.И. «Найди слова, про которые можно сказать «она моя». Учить понимать простые предлоги И. «На» и «под»	Учить отдавать приказы НА, Иди, Дай.

	3-4 неделя	Папин день	Учить изменять голос по тембру.	Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию. Д.И. «Что я загадала»		
Март	1 неделя	Давайте познакомимся - это моя мама	Учить изменять голос по тембру, развивать речевой слух слышать и различать неречевые звуки	Учить по просьбе логопеда выбирать предметы для выполнения названных действий. Д.И. «Что нам нужно», «Мамины помощники»	Учить понимать, различать и находить существительные мужского и женского рода. Д.И. «Найди слова, про которые можно сказать «она моя», «он мой». Учить понимать простые предлоги. (Под, На)	Учить составлять первые предложения. Учить составлять предложения по модели обращение + глагол повелительного наклонения
	2-3 неделя	Волшебный мир сказки Сказка Сутеева, речевое печатное пособие		Учить пересказу фрагментов сказки с мнемодорожками		
	4 неделя	Весна-красна		ДИ «Что бывает весной		
Апрель	1 неделя	Наш любимый детский сад	Учить ловить нужное звукоподражание.	Учит определять причинно-следственные связи. Д.И «Что в начале, что в конце», И «Есть у Ванюшки разные игрушки...»,	Учить понимать и дифференцировать существительные мужского и женского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить составлять предложения по демонстрируемы м действиям.
	2 неделя	Не хочу болеть		И «На приеме у врача», «Съедобное-несъедобное»		
	3-4 неделя	Пернатые друзья		Учит определять причинно-следственные связи. Д.И «Летает-не летает»		
Май	1-2 неделя	Мой веселый звонкий мяч	Учить ловить нужное звукоподражание.	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме И«Чудесный мешочек», «Помоги Мишке найти мячик»	Учить понимать и дифференцировать существительные мужского и женского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	
	3-4 неделя	проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития				

Звукопроизношение

Месяц	Неделя	Задачи
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Учить четкого произносить гласные звуки, дифференцировать их на слух и в речи с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. (А, У)

	4 неделя	Учить четко произносить гласные звуки, дифференцировать их на слух и в речи с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. (А, У)
Октябрь	1 неделя	Учить произношение звуков в составе слогов (АУ, УА)
	2 неделя	Учить четко произносить гласные звуки, дифференцировать их на слух и в речи с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. (И, О)
	3 неделя	Учить четко произносить гласные звуки, дифференцировать их на слух и в речи с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. (И, О)
	4 неделя	Учить произношение звуков в составе слогов (ИО).
Ноябрь	1 неделя	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов (НА, НО, НУ)
	2 неделя	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов (НА, НО, НУ)
	3 неделя	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов (Ни-на)
	4 неделя	Вводить в самостоятельные высказывания детей предложение (На, Нина, НО, Нина).
Декабрь	1 неделя	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов. Вызывать звукоподражания – голоса животных
	2 неделя	Вводить в самостоятельные высказывания детей предложение (Мама, на).
	3 неделя	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов. Вызывать звукоподражания – голоса животных
	4 неделя	Вводить в самостоятельные высказывания детей предложение (Папа, баба, на).
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Мониторинг
	3 неделя	Вводить в речь детей глагол, обозначающий удар мяча (Оп)
	4 неделя	Вводить в самостоятельные высказывания детей предложение (Баба, на).
Февраль	1 неделя	Вводить в самостоятельные высказывания детей звукоподражание (БИ-Би, Бам-Бам, Бом-Бом).
	2 неделя	Вводить в самостоятельные высказывания имена (Тома, Ната, Тима и др.).
	3 неделя	Вводить в самостоятельные высказывания детей предложения (На, Ната. На, Тима).
	4 неделя	Вводить в самостоятельные высказывания детей слово (Дуда) и учить строить предложения (На, деда, дуду. На, дядя, дуду).
Март	1 неделя	Вводить в самостоятельные высказывания детей предложения (дома баба, Дома дед. Томынет).
	2 неделя	Вводить в самостоятельные высказывания детей звукоподражание (КО-КО, КУ-КУ, Га-Га, Тик-ТАК, ТУК-ТОК).
	3 неделя	Учить различать и в дальнейшем употреблять предлоги НА, ПОД
	4 неделя	Учить различать и в дальнейшем употреблять предлоги НА, ПОД
Апрель	1 неделя	Продолжать учить понимать и использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (Дом-домик, ком-комоч, куб-кубик и т.д)
	2 неделя	Продолжать учить понимать и использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (Дом-домик, ком-комоч, куб-кубик и т.д)
	3 неделя	Продолжать учить понимать и использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (Дом-домик, ком-комоч, куб-кубик и т.д)
	4 неделя	Учить образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа.
Май	1 неделя	Учить образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа.
	2 неделя	Учить образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа.
	3 неделя	Мониторинг
	4 неделя	Мониторинг

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Первичная диагностика, заполнение документации
15 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно –образовательная деятельность.
10 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательного – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания программы

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать план коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится два раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи обучающегося, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка. Результаты мониторинга представляются на ППк. В процессе обследования речи ребёнка заполняется речевая карта с диаграммой наглядных показателей, формулируется логопедическое заключение.

Речевая карта и диаграмма речевого развития позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала. При необходимости уточнения дальнейшей работы, с целью привлечения дополнительных специалистов ДОО (уточнения заключения ПМПк), при возникновении трудностей в усвоении программы проводится промежуточная диагностика. (Речевая карта с динамикой развития см. в приложении).

2.3.3. Лист индивидуального сопровождения воспитанника инструктором по физической культуре

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию для ребёнка 4-5 (РАС+ЗПР)

Месяц/неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 1-я неделя	Занятие № 1 «День знаний». «Я в детском саду»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, метании.	Ходить и бегать враспынную в произвольном направлении. Ходить по прямой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 20 – 25 см). Прокатывать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), сидя на полу, ноги врозь.	2 шнура, мяч.
Сентябрь 2-я неделя	Занятие № 2 «Мой дом – мой Ирбит»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить и бегать враспынную в произвольном направлении. Ходить по прямой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 20 – 25 см). Прокатывать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), сидя на полу, ноги врозь.	2 шнура, мяч.
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 3 «Правила дорожного движения»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить и бегать враспынную в произвольном направлении. Прыгать на двух ногах на месте. Ползать с опорой на колени и ладони под 3 - 4 дугами подряд, затем встать, выполнить 2 - 3 хлопка над головой.	3 – 4 дуги,
Сентябрь	Занятие № 4	Упражнения в ходьбе и беге.	Ходить и бегать враспынную с изменением направления.	2 шнура, мяч,

4-я неделя	«Профессии родителей», «День воспитателя, учителя»	Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, метании.	Ходить по извилистой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 20 - 25 см). Прокатывать мяч друг другу в ворота).	дуга.
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 5 «Осенние дары родного края»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить в рассыпную с остановкой по сигналу. Бегать в рассыпную, обегая предметы, игрушки. Ходить «змейкой» между кеглями, игрушками. Прокатывать мячи между предметами	6 – 8 игрушек, 8 – 10 кеглей, 5 – 6 конусов, мяч.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 6 «День защиты животных.»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить в рассыпную с остановкой по сигналу. Бегать в рассыпную, обегая предметы, игрушки. Спрыгивать с высоты (10 -15 см), мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Ползать, опираясь на ступни и ладони, по - медвежьей, «змейкой» между предметами.	8 – 10 кубиков, гимнастический мат.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 7 «Пожарная безопасность»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить на носочках (игровое подражательное движение «Мышка») в чередовании с обычной ходьбой. Бегать за педагогом в определенном направлении. Проходить по гимнастической скамейке. Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.	Гимнастическая скамейка, мяч.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 8 «День отца»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить на носочках (игровое подражательное движение «Мышка») в чередовании с обычной ходьбой. Бегать за педагогом в определенном направлении. Прыгать на двух ногах вокруг игрушки. Подлезать поочередно под 2 - 3 дуги.	Игрушка, 2 – 3 дуги.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 9 «День народного единства»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить на пятках (игровое подражательное движение «Цыпленок») в чередовании с обычной ходьбой. Бегать за педагогом со сменой темпа. Проходить по ребристой доске. Перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя руками.	Ребристая доска, мяч.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 10 «ЮИД – единые дни профилактики »	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить на пятках (игровое подражательное движение «Цыпленок») в чередовании с обычной ходьбой. Бегать за педагогом со сменой темпа. Перепрыгивать на двух ногах через линию на полу (2 - 3 раза). Подлезать под шнур, веревку.	2 маленьких шнура, 1 длинный шнур.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 11 «Мои любимые сказки »	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии.	Ходить обычным шагом в определенном направлении. Бегать группой за педагогом на носках. Проходить по дорожке, перепрыгивая через кубики (ребро 5 см).	5 – 6 кубиков
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 12 «День матери»	Упражнения в катании, бросании, ловле, метании. Упражнения в ходьбе и беге.	Метать в даль маленькие мячи поочередно правой и левой руками. Ходить на пятках (игровое подражательное движение «Цыпленок») в чередовании с обычной ходьбой.	6 – 8 маленьких мячей.

			Бегать за педагогом со сменой темпа.	
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 13 «Здравствуй зимушка – зима!»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить и бегать за педагогом по кругу. Проходить по прямой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 20 см), приставным шагом. Прокатывать мяч по гимнастической скамейке, придерживая одной или двумя руками.	2 шнура, мяч, гимнастическая скамейка.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 14 «Неизвестный солдат – неделя героев»	Ходить и бегать за педагогом по кругу. Проходить по прямой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 20 см), приставным шагом. Прокатывать мяч по гимнастической скамейке, придерживая одной или двумя руками.	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Бегать по кругу друг за другом. Прыгать на двух ногах между предметами. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на колени и ладони.	6- 8 конусов среднего размера, гимнастическая скамейка.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 15 «Мастерская Деда Мороза»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии.	Ходить друг за другом по ориентирам. Бегать друг за другом, обегая предметы. Ходить, бегать в рассыпную между расставленными кубиками, кеглями.	4 больших конуса, 8 – 10 кубиков.
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 16 «Новый год»	Упражнения в катании, бросании, ловле, метании. Упражнения в ходьбе и беге.	Бросать мяч в даль из - за головы. Ходить друг за другом. Бегать по кругу, взявшись за руки.	Мяч.
Декабрь 5-я неделя	Новогодний утренник	Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Прыгать на двух ногах с продвижением вперед (на 2 – 3 м). Ползать на четвереньках по наклонной доске.	Наклонная доска.
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я неделя	Занятие № 17 «Неделя зимних забав и игр»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить друг за другом с изменением направления. Бегать друг за другом между двумя линиями. Проходить по доске, лежащей на полу. Метать мяч, мешочек с песком в горизонтальную цель (обруч, корзину).	2 длинных шнура, гимнастическая доска, корзина, 8 мешочков с песком.
Январь 3-я неделя	Занятие № 18 «Все профессии важны, все профессии нужны»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить друг за другом, перешагивая через предметы, расположенные на полу. Бегать друг за другом на носках со сменой темпа. Прыгать на двух ногах из круга в круг. Перелезть через бревно.	8 кор. шнуров, 10 кубиков, гимнастическая скамейка.
Январь 4-я неделя	Занятие № 19 «Леголенд»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить и бегать за педагогом по кругу. Проходить по гимнастической скамейке. Перебрасывать мяч, мешочек с песком через веревку, через сетку.	Гимнастическая скамейка, мяч, гимнастическая верёвка, 5 – 6

				мешочков с песком.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 20 «Мы дружные ребята»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить друг за другом по ориентирам. Бегать друг за другом, обегая предметы. Проходить по наклонной доске (h=20 – 30 см). Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.	4 больших конуса, 8 малых конусов, наклонная доска, мяч.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 21 «Неделя науки»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить друг за другом. Бегать по кругу, взявшись за руки. Перепрыгивать через канат (d=5 см) 2 - 3 раза подряд. Лазать по гимнастической стенке произвольным способом (до 2 - 3 рейки).	Канат, гимнастическая стенка, 2 больших шнура.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 22 «Неделя родного языка»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить парами друг за другом с изменением направления. Бегать друг за другом между двумя линиями. Проходить, перешагивая рейки лестницы, положенной на пол. Перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя	2больших шнура, гимнастическая лестница (гимнастические палки штук), мяч.
Февраль 4-я неделя	Занятие № 23 «Защитники Отечества»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить друг за другом, перешагивая предметы, расположенные на полу. Бегать друг за другом на носках со сменой темпа. Запрыгивать на гимнастический мат (h=5 см) и спрыгивать с него, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Подлезать под дугу, шнур с опорой на колени и ладони.	8 0 10 кубиков, гимнастический мат, гимнастическая дуга.
Март 1-я неделя	Занятие № 24 «Мамин день», « Я и моя семья»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Бегать с остановками, меняя направление. Проходить, пробегать по линии. Бросать мяч в горизонтальную от груди двумя руками.	Мяч.
Март 2-я неделя	Занятие № 25 «Удивительное рядом»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить по кругу друг за другом, в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Петушок», «Котенок», «Заяц». Бегать, меняя направление по сигналу. Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед на 2 - 3 м. Подлезать поочередно под 2 - 3 дуги правым и левым боком вперед, не касаясь руками пола.	2 -3 дуги.
Март 3-я неделя	Занятие № 26 «Весна - красна»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить по кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжить ходьбу. Бегать друг за другом «змейкой». Проходить по прямой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 15 см). Метать мяч, мешочек с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.	2 шнура, мяч, мешочки с песком.
Март 4-я	Занятие № 27 «День театра»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках.	Ходить друг за другом «змейкой». Бегать по кругу, взявшись за руки.	4 – 6 шнуров, 2 стойки, скакалка.

неделя		Упражнения в ползании, лазании.	Перепрыгивать поочередно через 4 - 6 шнуров (расстояние между ними 15 - 20 см). Подлезать под шнур, веревку, не касаясь руками пола.	
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Мир птиц.»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить друг за другом с изменением направления. Бегать в быстром темпе на расстояние 10 - 15 м. Проходить по бревну, свободно балансируя руками. Метать мяч, мешочек с песком в вертикальную цель (высота центра мишени 1,1 - 1,3 м).	Гимнастическое бревно (скамейка), мяч, мешочки с песком.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 30 «Космос и авиация»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить приставным шагом вперед, в стороны. Бегать непрерывно в течение 1 мин. Перепрыгивать через канат (d=3 см) 2 - 3 раза подряд. Ползать через 3 - 4 обруча, поставленных подряд вертикально.	Каанат, 3 – 4 обруча.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 31 «В жизни всегда есть место подвигу»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Бегать с остановками, меняя направление. Проходить по извилистой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 15 см). Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.	2 – 3 длинных шнура, мяч.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Подготовка к 9 Мая»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить по кругу друг за другом, в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Петушок», «Котенок», «Зяец». Бегать, меняя направление по сигналу. Перепрыгивать через доску шириной 10 см. Ползать на четвереньках по - медвежьей между расставленными на полу кубами, кеглями.	Гимнастическая доска, 8 – 10 кеглей, кубиков.
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Бессмертный полк»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить по кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжать ходьбу. Бегать друг за другом «змейкой». Проходить по прямой, перешагивая через кубики (ребро 5 - 7 см). Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.	8 – 10 кубиков, мяч.
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Мой город Ирбит»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить друг за другом «змейкой». Бегать по кругу, взявшись за руки. Прыгать вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка. Лазать по первой рейке гимнастической стенки, переходя с одного предмета на другой вправо и влево.	Гимнастическая стенка.
Май 3-я неделя	Занятие № 34 «Я живу в России» - день славянской письменности	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить друг за другом с изменением направления. Бегать в быстром темпе на расстояние 10 - 15 м. Медленно кружиться поочередно в обе стороны. Бросать мяч в обруч, подвешенный на уровне глаз ребенка (расстояние 1,5 м).	Мяч, обруч.
Май	Занятие № 35	Диагностическое.	Мониторинг пройденного материала. Выявить уровень двигательной	

4-я неделя	«Скоро лето» (диагностика)		активности ребёнка.	
---------------	-------------------------------	--	---------------------	--

2.3.4. Лист индивидуального сопровождения воспитанника музыкальным руководителем

Содержание коррекционно-развивающей работы «Музыкальная деятельность»

Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	День знаний	Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения; Координировать умение выполнять движения пальчиков с текстом Приобщать к пению, подпевать повторяющие слова;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ходим-бегаем» муз. упражнение ➤ «Детский сад» муз. А.Филиппенко ➤ «Желтые листочки» дыхательное упражнение ➤ «В школу» попевка ➤ «Что делает кукла?» м-д игра ➤ «Узнай свой инструмент» м-д игра ➤ «Мой любимый детский сад» пал. гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Листочки ➤ «Что делает кукла? М-д игра ➤ «Узнай свой инструмент» м-д игра
2	*Мой дом-мой Ирбит	Развивать двигательную активность; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; Приучать соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером муз.произведения, побуждать внимательно прослушивать до весь музыкальный материал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Марш И.Беркович ➤ Альбом «Ирбит музыкальный» (рассматривание) ➤ «Громко- тихо» м-д игра ➤ «Ах, ты береза» р.н.песня слушание ➤ «Танец осенних листочков» ➤ «Собери музыкальный инструмент» м-д игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Листочки ➤ Музыкальные инструменты: балалайка, гитара, гармошка ➤ «Собери музыкальный инструмент» м-д игра
3	Правила дорожного движения (транспорт)	Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, топающий шаг). Побуждать слушать мелодию спокойного характера. Формировать певческие интонации, приучая подстраиваться к пению взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Песня «Машина» муз. Т.Попатенко ➤ «Автомобиль» М. Раухвергера ➤ «Пешеходы» Т. Ломовой. ➤ «Светофор» Музыкально-ритмические игра ➤ Шум автомобиля 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Домовенок ➤ Иллюстрации: машина, автобус, поезд ➤ Светофор ➤ Руль
4	Профессии воспитатель, учитель. Мой выбор.	Учить различать высокие и низкие звуки, используя соответствующие картинки. Побуждать участвовать в пляске, ритмично исполнять движения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные профессии ➤ «Собери инструмент» м.д. игра ➤ «Доскажи слово» игра ➤ «Придумай мелодию» м.д.игра ➤ «Полька» М.Глинка слушание ➤ Танец с ложками 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации: профессии певец, пианист, композитор ➤ Музыкальные инструменты: барабан, треугольник, дер.ложки ➤ Муз.-дид.игры: «Собери инструмент»

Октябрь

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5

1	*Осенние дары родного края	Продолжать ходить по кругу , повторять знакомые танцевальные движения; Развивать координацию движений. Приучать полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Огородная-хороводная» песня Б.Можжевелова ➤ «Урожай » пальчиковая игра ➤ «Солнышко и дождик» музыкальная игра ➤ «Осенняя разминка» Динамическое упражнение ➤ «Собери грибочки и орешки» подвижная игра ➤ «Желтые листочки» дыхательная гимнастика ➤ Ягодный оркестр 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ягоды для оркестра ➤ Листочки ➤ Корзина с грибами и орешками ➤ Солнышко, тучка, зонт
2	Ребятам о зверятах.	Развивать координацию движений, умение передавать в движении образ и повадки животных. Формировать певческие навыки, побуждать подпевать веселые песни; Побуждать активно участвовать в игровых действиях.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Осенняя разминка» муз.упражнение ➤ «Медведь и заяц» муз.игра ➤ «Мы на луг ходили» муз.игра ➤ «Мишка пляшет-мишка спит» м-д игра ➤ «Белка» пал.гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Листочки ➤ Маска зайца ➤ «Мишка пляшет-мишка спит» м-д игра ➤ Игрушки: мишка, зайчик, белочка
3	Пожарная безопасность	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом. Продолжать учить понимать и различать музыку разного характера; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Кошкин дом» муз.игра ➤ Сказка-шумелка ➤ «Мы пожарные» пал.гимнастика ➤ «Кошкин дом» физ.минутка 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Книга «Кошкин дом» ➤ Игрушки: кошка, лошадка, курочка, заяка ➤ Музыкальные инструменты :барабан, треугольник, деревянные ложки, бубен ➤ Шлем пожарника
4	Наши папы лучше всех!	Понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком поется), двигаться в соответствии с характером музыки. Приучать внимательно следить за движениями педагога, начинать и заканчивать их вместе с музыкой и повторять.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Марш М.Роберта ➤ «Моя семья» пал.гимнастика ➤ «Тук-тук-молоток» муз.игра ➤ «Строим дом» песня ➤ «Займи домик» муз.игра ➤ «Музыкальный магазин» м-д игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрация по теме ➤ Музыкальный молоток ➤ «Музыкальный магазин» м-д игра

Ноябрь

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	Мы едины!	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание произведения. Вызывать желание петь вместе со взрослым, заинтересовывать содержанием песни; Совершенствовать умение ходить бодрым шагом. Продолжать учить ритмично играть	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Марш» С.Прокофьев ➤ «Моя Родина» слушание ➤ «Как у наших у ворот» р.н.песня ➤ «Небо синее» попевка ➤ «Угадай на чем играю» м-д игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Музыкальные инструменты: деревянные ложки, трещетки, свистульки, бубенцы

		на музыкальных инструментах.		
2	Транспорт: засветись в темноте.	Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, топающий шаг). Побуждать слушать мелодию спокойного характера. Формировать певческие интонации, приучая подстраиваться к пению взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Песня «Машина» муз.Т.Попатенко ➤ «Автомобиль» М. Раухвергера ➤ «Пешеходы» Т. Ломовой. ➤ «Светофор» Музыкально-ритмические игра Шум автомобиля 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушка- Слоненок ➤ Иллюстрации: машина, автобус, поезд ➤ Светофор ➤ Руль
3	Мои любимые сказки	Продолжать учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма. Развивать чувство ритма. Выполнять правила игры в соответствии с текстом. Учить передавать образ с помощью выразительной интонации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кто в теремочке живет? ➤ «Домик» пальчиковая гимнастика ➤ «Зайка» р.н.м слушание ➤ «Лягушка» дыхательное упражнение ➤ «Лисонька» Игра на колокольчиках ➤ «Мишка пляшет-мишка спит» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Домик ➤ Игрушки: зайка, лягушка, лисичка, мишка ➤ Колокольчики
4	Самая любимая на свете!	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; Выполнять танцевальные движения с предметами, развивать выразительность движений; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подарок для мамы ➤ «Чу-чу-чу» муз.упражнение ➤ «Пирожки с вареньем» пальчиковая игра ➤ «Пирожки» песня ➤ «Чок да чок» плясовая ➤ «Цветочки» дыхательное упражнение ➤ «Кто нас крепко любит?» песня 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки: курочка, кошка, козочка ➤ Цветы ➤ Пирожки ➤ Колоски ➤ Сапожки

Декабрь

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	Здравствуй, зимушка-зима!	Вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушку, музыкальные инструменты; Развивать речевой и музыкальный слух; Побуждать подпевать, не выкрикивая слова и слоги	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мы идем» муз.упражнения ➤ «Вальс снежинок» слушание ➤ Пляска со снежинкой муз.творчество ➤ «Снежинка» дыхательное упражнение ➤ «Вьюга» фонетическое упражнение ➤ «Что лежит в сугробе?» м-д игра ➤ «Зимняя пляска» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снежинки ➤ Сугроб ➤ Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик ➤ Иллюстрация : зима
2	Герои Отечества (День художника)	Воспитывать интерес к творчеству художников, уважение к их труду	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «К деткам елочка пришла» ➤ Танец с елочкой ➤ Рисование елочки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрация по теме ➤ Альбом, гуашь, кисточка ➤ Мольберт

3	Мастерская Деда Мороза	Развивать чувство ритма , умение различать быструю и спокойную музыку. Продолжать формировать певческие навыки. Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения .	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «В лес за елкой» муз.упражнение ➤ «Греем ручки» фонопедическое упражнение ➤ «Дед Мороз» муз.А.Филиппенко ➤ «Фонарики» танец ➤ Изготовление фонарика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Елочка ➤ Дед Мороз- игрушка ➤ Фонарики- игрушки ➤ Цветная бумага, клей
4	Новый год	Уметь припоминать знакомые музыкальные произведения. Продолжать ходить по кругу , повторять знакомые танцевальные движения; Приучать полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше; Развивать координацию движений, умение передавать в движении образ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Танец возле елочки» песня ➤ «Дед Мороз» песня ➤ Пляска петрушек ➤ «Снежки» муз.игра ➤ «Кто ловкий?» муз.игра ➤ «Угадай на чем играю» м-д игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снежки ➤ Музыкальные инструменты

Январь

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
2	Зимние игры и забавы	Развивать чувство ритма, умение различать быструю и спокойную музыку. Продолжать формировать певческие навыки. Учить понимать и различать пьесы разного характера. учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движений. Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Звери на елке» Муз.упражнения ➤ «Зимняя пляска» ➤ «Машенька-Маша» слушание песни ➤ «Горка» фонопедическое упражнение ➤ «Саночки» самомассаж ➤ «Полька зайчиков» ➤ «Пляска со снежками» ➤ «Снежки» подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Санки ➤ Куколка ➤ Маска зайчика ➤ Снежки
3	Все профессии важны, все профессии нужны: военные	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом. Продолжать учить понимать и различать музыку разного характера; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наши воины идут» муз.упражнения ➤ Марш ➤ «Молодой солдат» песня ➤ «Бравые солдаты» слушание 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Барабан ➤
4	Леголенд	Побуждать активно участвовать в процессе конструирования, сопровождать игрой на музыкальных инструментах.	Музыкально-ритмические игры: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Птица и птенчики» ➤ «Весело-грустно» ➤ «Музыкальная лесенка» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструктор Лего

Февраль				
Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	Мы дружные ребята*	Учить подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой. Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого. Приучать двигаться по кругу. Координировать умение выполнять движения пальчиков с текстом.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Детский сад» муз.А.Филиппенко ➤ «Как тебя зовут?» песенное творчество ➤ «Дружба» пал.гимнастика ➤ «Песенка друзей» слушание ➤ «Про дружбу» Ю. Энтина стихотворение ➤ «Сорока» р.н.п музицирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Музыкальные инструменты
2	Экспериментариум.	Обогащать представление детей о шумовых и музыкальных звуках. Продолжать учить детей внимательно слушать музыку, выполняя соответствующие движения. Развивать музыкально-слуховые представления, связанные с различением и воспроизведением.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Отгадай, что звучит» игра ➤ «Звуки движущегося транспорта» слушание записи ➤ «Шум дождя» слушание записи ➤ «Дождик» музицирование ➤ «Вьюга. Метель» слушание записи ➤ «Завывание вьюги» голосовое упражнение ➤ «Мужик с гармошкой» В.Свиридов слушание 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Металлофон ➤ Ширма: ➤ Стекланный стакан, железная крышка от кастрюли, деревянный кубик, шуршание бумагой, переливание воды) ➤ Музыкальный инструмент: гармошка
3	Неделя родного языка.	Продолжать учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма. Развивать память и внимание. Формировать певческие навыки. Умение передавать в движении образ и повадки домашних животных.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «А я по лугу» муз.упражнения ➤ «Солнышко-ведрышко» закличка ➤ «Петушок» попевка ➤ «Два веселых гуся» слушание ➤ Загадки про домашних животных ➤ «Мишка пляшет» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Солнышко ➤ Игрушки: петушок, лошадка, свинья, овечка, корова ➤ Музыкальные инструменты: свистулька, деревянные ложки
4	Защитники Отечества	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом. Продолжать учить понимать и различать музыку разного характера; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Марш муз. С.Прокофьева ➤ «Молодой солдат» Песня ➤ «Мы солдаты» Песня ➤ «Всадники» муз.упражнение ➤ «Небо синее» музицирование ➤ «Упражнение с флажками» <p>«Бравые солдаты» слушание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Металлофон ➤ Барабан ➤ Флажки

Март

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	Мамин день	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; Выполнять танцевальные движения с предметами, развивать выразительность движений; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подарок маме» муз.А.Филиппенко ➤ Пляска с цветочками» ➤ «Музыкальный магазин « м-д игра ➤ «Пирожки» муз.А Филиппенко ➤ «Мамины помощники» муз.упражнения с элементами самомассажа ➤ «Топ и хлопок» пляска 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Цветочки ➤ Платочки ➤ Музыкальные инструменты: бубенцы
2	Удивительное рядом	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; развивать звуковысотный слух; побуждать самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Веселый оркестр ➤ «Ноги и ножки» муз.упражнения ➤ Пляска «Русская» ➤ «Козы» пал.гимнастика ➤ «Колокольчики» слушание ➤ «Ёжик и барабан» самомассаж ➤ «Я на горку шла» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кукла- Петрушка ➤ Кукла- Матрешка ➤ Треугольник ➤ Барабан ➤ Деревянные ложки
3	Весна-красна	Вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес; Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами, выполнять несложные движения рукой; Развивать быстроту и ловкость, активно участвовать в игре;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ходим-бегаем» муз.упражнение ➤ «Кораблик» муз.О.Девочкиной ➤ «Ветер» дых.упражнение ➤ «Ах, ты береза» р.н.песня ➤ «Кап-кап» музицирование ➤ «Ручеек» пеяня-танец с султанчиками ➤ «Солнышко и дождик» муз.игра ➤ Аппликация «Весенние кораблики 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Султанчики ➤ Солнышко, тучка, зонт ➤ Металлофон ➤ Материал для аппликации
4	Театральные подмостки	Пробудить интерес к театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Теневой театр «Колобок» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Теневой театр «Колобок»

Апрель

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	Мир птиц.	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; Выполнять танцевальные движения с предметами, развивать выразительность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Птичьего голоса» слушание ➤ «Птичка» упражнение для правильной осанки ➤ «Птичка» слушание песни муз.Т.Попатенко 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушка- птичка ➤ «Где мои детки?» м-д игра ➤ Иллюстрации: весна,

		движений; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Прилетела птичка» музыкальная игра ➤ «Где мои детки?» м-д игра ➤ «Птичка» пальчиковая гимнастика ➤ «Воробей» В.Герчик песня 	птицы
2	Космос и авиация	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом. Продолжать учить понимать и различать музыку разного характера; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Самолет» песня муз.Е.Тиличеевой ➤ «Самолет» стих.А.Барто ➤ «Летчики» музыкальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушка-самолет ➤ Заготовка самолета из бумаги ➤ Голубая пилотка ➤
3	В жизни всегда есть место подвигу	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом. Продолжать учить понимать и различать музыку разного характера; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Марш муз. С.Прокофьева ➤ «Молодой солдат» Песня ➤ «Мы солдаты» Песня ➤ «Всадники» муз.упражнение ➤ «Небо синее» музицирование ➤ «Упражнение с флажками» ➤ «Бравые солдаты» слушание 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Металлофон ➤ Барабан ➤ Флажки
4	Песни победной весны	Вызывать интерес к слушанию музыкального произведения , вызывая интерес словесным комментарием.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение с цветами ➤ «Катюша» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Цветы

Май

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	Праздник весны и труда	Вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушку, музыкальные инструменты; Развивать речевой и музыкальный слух; Побуждать подпевать, не выкрикивая слова и слоги	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Научились мы ходить» муз.упражнения ➤ «Цветочки» танцевальная разминка ➤ «Разноцветная полянка» игровой массаж ➤ «Машина» песня ➤ «Колечки» музыкальная игра ➤ «Карусель» подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разноцветный домик ➤ Цветочки ➤ Шарик ➤ Машина ➤ Колечки ➤ Карусель
2	Бессмертный полк.	Побуждать активно участвовать в игре; развивать быстроту движений и ловкость. Формировать певческие навыки.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Марш муз. С.Прокофьева ➤ «Молодой солдат» Песня ➤ «Мы солдаты» Песня ➤ «Всадники» муз.упражнение ➤ «Небо синее» музицирование ➤ «Упражнение с флажками» ➤ «Бравые солдаты» слушание 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Металлофон ➤ Барабан ➤ Флажки

3	Мой город Ирбит (день музеев)*	Продолжать учить реагировать на смену движений в соотв.со сменой музыкального материала. Закреплять умения начинать и заканчивать движения под музыку.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный марш ➤ Лесной марш ➤ Военный марш 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по теме ➤ Флажки ➤ Барабан
4	Я живу в России	Побуждать активно участвовать в игре; развивать быстроту движений и ловкость; Продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух. Развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «У моей России» слушание песни ➤ Волшебный мешочек (народные инструменты) ➤ «Матрешки» м-д игра ➤ «Кто у нас хороший»р.н.игра ➤ «Ах, ты, береза» р.н.песня ➤ «Кисонька-мурысинка» колыбельная 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные инструменты: балалайка, деревянные ложки, свистулька, гармошка, ➤ М-д игра «Матрешки» ➤ Игрушка- лошадка ➤ Иллюстрации по теме

2.3.5. Лист индивидуального сопровождения воспитанника воспитателями

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц / неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	
1	2	3	4	5	
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	День Знаний	Воспитывать эстетические чувства, доброту, внимание и чуткость друг к другу и окружающим людям создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать эмоциональный подъем, создать условия для развития мотивации к получению знаний.	Дидактические игры «Чего не стало?», «Чьи это предметы?», Беседы: о празднике Дне Знаний, «Все о детском саде». «Мы воспитанники средней группы» Чтение художественной литературы: Ф. Решетников «Опять двойка»; С. Михалкова «Первоклассник»; Агнии Барто из серии «Игрушки»; рнс «Петушок и бобовое зернышко»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Пазлы Конструктор Книга Карандаши
	2 неделя				
	3 неделя	Правила дорожного движения	Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Закреплять знания детей о работе светофора на перекрестках.	Конструирование «Автобус для зверей» Лепка «Светофор» Рисование красками «Зебра». Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «ПДД» Дидактические игры: «Собери машину», «Четвертый лишний» П.и. «Воробушки и автомобиль», «Машины» Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Сюжетно-ролевая игра: «Шофёры»	Книга Дидактические игры Краски Иллюстрации

	4неделя	Профессии родителей. Мой выбор: воспитатель, учитель	Обогащать словарь путем введения новых понятий «профессия», «профессионал», «семья», названий профессий; Развивать связную речь Расширять представления о разных профессиях Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	Знакомство с профессией «Продавца» Лепка «Какие звери пришли лечиться к Айболиту» Чтение художественной литературы по теме проекта : В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»; Э. Успенский «Про Веру и Анфису», К. Чуковский «Айболит»; С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»; Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» «Стихи о профессиях»	Картинки с изображением людей в различных профессиях, Конструктор Карандаши Пластилин Книги
ОКТАБРЬ	1 неделя	Осенины	Развивать восприятие. Развивать общую и мелкую моторику. Познакомить с характерными опознавательными признаками осени. Дать первичные представления о работе дворника. Учить понимать и находить листья разного размера.	Подвижные игры: «Листопад». Речь с движением: «Мы топая ногами». Совместная деятельность с взрослыми, по уборке участка от опавших листьев. Наблюдение за работой дворников. Наблюдения за погодой. Составление букета из осенних листьев. Игры: «Найди самый большой, маленький листочек». «Найди листок такой, как покажу». «Кто найдёт дерево?» (берёза, ель) Наблюдение за изменениями в природе осенью. Д/и «Букет из листьев». Потешка: «Дождик, дождик веселей». Стихи: И. Токмакова «Дождик» Рисование «Листик клёна», «Листопад, листопад, листья по ветру летят»	Картинки по теме Альбом с фотографиями детей осенью Лопатки, грабли, ведерки Коллекция листьев
	2 неделя	День защиты животных	Закрепить знания детей о домашних и диких животных их внешнем виде, какие голоса они подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят? Развитие речи, мышления, воображения, любознательности, обогащение словарного запаса детей.	Рассматривание картинок: «Дикие животные» и «Домашние животные» Подвижная игра «Лохматый пес», «Козлик, козлик не косись!» Сказка «Как собака друга искала» Н. Носов, «Зимовье зверей» Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Где живут?», «Один - много», «Где чья мама?» Показ мультфильмов «Кто пасется на лугу?», «Котенок по имени Гав», «Кто сказал «Мяу!»?» Рассматривание альбома «Домашние животные»	Альбом с животными Иллюстрации Книги Дидактические игры
	3 неделя	Пожарная безопасность	Расширить представления детей об огне, как друга и врага человека;	Рассматривание иллюстраций и картин по пожарной безопасности.	Игры Книги

			воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, в детском саду	Чтение художественных произведений «Путаница» К. Чуковского и «Кошкин дом» С. Маршака. Рисование на тему :«Пожарная машина» Д \и «Опасно-безопасно» Чтение стихотворения «Как вести себя при пожаре» П\и «Огонь и вода» С\р «Мы пожарные» Рассматривание иллюстраций из книги С..Михалкова «Что за дым над головой» (отрывок из стихот. «Дядя Степа»	Иллюстрации
	4 неделя	День отца	Формировать правильное представление детей о роли отца в семье Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним. Развитие связной речи Развитие мелкой моторики рук	Беседа: «Мой папа» Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон» Чтение стихотворений: Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку» Аппликация «Открытка для папы» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Д игры: «Что необходимо для работы?»; «Сложи картинку»; «Найди такой же»; «Чего не хватает?»; «Что сначала, что потом?»	Книги Карандаши Краски Дидактические игры Цветная бумага
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	День народного единства	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Развивать грамматический строй речи. Формировать правильное звукопроизношение. Формировать представление детей о истории и праздниках в России. Формирование патриотизма у детей. Представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа	Рассматривание глобуса Беседы с детьми: «Моя Родина - Россия» Чтение художественной литературы. А. Прокофьев «Родина» Просмотр мультфильма: «Народы России»	Книги Иллюстрации Мультфильм
	2 неделя	Транспорт	Развивать общие речевые навыки. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой, легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.	Беседа: «Машины вокруг нас» П\И (с бегом) «Красный, желтый ,зелёный» Игра «Посчитай машины» Чтение художественной литературы - Рыжова Е. «Транспорт большого города», «Машины» Я. Пишумов Д\И «Едет, плывет, летит» С-Р игра « Я- машинист» Рассматривание картинок: «Где я живу?» Раскраски «Разные машины».	Внести в группу альбом с иллюстрациями транспорта. Разрезные картинки по теме. Книга. Альбом с иллюстрациями.
	3 неделя	Мои любимые сказки	Развивать общие речевые навыки. Развивать грамматический строй речи.	Рассматривание иллюстраций русских народных сказок	Конструктор Мозаика

			Формировать правильное звукопроизношение. Формировать пространственные и элементарные математические представления. Развивать общую, мелкую и речевую моторику. Познакомить детей со сказкой.	Беседа: «В гости к книге» Аппликация: «Домики поросят» Конструирование: «Построй домик для поросят» Д.И. «Найди сказку»	Иллюстрации Игры Цветная бумага Клей
	4 неделя	День матери	Развивать грамматический строй речи. Формировать правильное звукопроизношение. Формировать пространственные и элементарные математические представления. Развивать общую, мелкую и речевую моторику. Расширить словарь детей названиями частей посуды (ручка, носик, дно и т.д.). Активизировать в речи детей названия кондитерских изделий. Воспитывать желание помогать маме.	Пальчиковые игры: «Оладушки», «Машины помощники». Игры на выкладывание: «Подбери чайнику крышку» Игры на нанизывание: «Бусы для мамы» Игра «С чем пьют чай?» Стихи: Е.Благинина «Мамин день»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; Г.Виеру «Цветок»; Я.Аким «Мама». Аппликация «Подарок маме»	Игры Книга Цветная бумага Клей
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима	Формировать элементарные временные представления о зиме – как времени года. Познакомить детей со свойствами льда, снега. Развивать общие речевые навыки. Формировать словарь глагольной лексики. Активизировать в речи предложные конструкции.	Подвижные игры: «Играем в снежки»; «Снег кружится» Речь с движением: «Снег кружится» Пальчиковые игры: «Шарик», «Как на горке снег...», Плоскостное конструирование: «Собери снеговика». «Конура для щенка». Тактильно – двигательное восприятие: «Волшебная рукавичка». «Чудесный мешочек». Совместно с воспитателями очистка от снега площадки для игр. Игра «Поручение». Наблюдения за снегопадом.. Знакомство со свойствами льда: холодный, твердый, прозрачный, скользкий, хрупкий, от тепла тает. Рисование «Вьюга»	Внести в группу альбом с иллюстрациями зимних пейзажей. Внести в группу пособия для развития дыхания “снежинки”, “ватные комочки”. Внести в группу мягкие мячи для подвижной игры “Играем в снежки”. Разрезные картинки по теме. Альбом с иллюстрациями. Игры
	2 неделя	Герои Отечества	Развивать положительный настрой детей к активной познавательной деятельности; создание условий для воспитания патриотических чувств через знакомство с историей праздника «День героев Отечества».	Беседа на тему «День героев Отечества» Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри» Просмотр мультфильмов: «Три богатыря», Лепка на тему: «Танк » Дидактические игры: «Военная техника» (разрезные картинки, «Кем я буду в Армии служить», «Найди и принеси», «Одинаковые предметы». Сюжетно-ролевая игра : «Моряки»	Иллюстрации Игры Пластелин Книги
	3 неделя	Мастерская Деда Мороза	Обогащать активный и пассивный словарь. Развивать восприятие. Развивать слуховое внимание. Расширить	Выкладываем из палочек (из геометрических фигур) «Ёлка из леса пришла». Игра с мозаикой «Наша ёлка	Внести в группу альбом с

		представления детей о новогодних праздниках, ёлочных игрушках. Познакомить с некоторыми особенностями дерева – ель. Формировать понимание обобщающего понятия – ёлочные игрушки.	высока» Речь с движением: «Мы погреемся немножко». Формировать умение находить, показывать и называть знакомые игрушки для ёлки (шары, бусы и т.д.). Аппликация «Ёлочка в подарок» Пение песен «В лесу родилась ёлочка» Р.Кудашевой «Ёлочка» З.Александрова	иллюстрациями наряженной ёлки, ёлочными игрушками. Внести небольшую искусственную ёлку и игрушки для нее. Внести для
4 неделя	Новый год	Обогащать активный и пассивный словарь. Развивать восприятие. Развивать слуховое внимание. Расширить представления о новогодних праздниках, о семейных традициях. ель. Формировать понимание обобщающего понятия – ёлочные игрушки. Воспитывать радостное настроение.	Формировать умение находить, показывать и называть знакомые игрушки для ёлки (шары, бусы и т.д.). Игры: «Наряди ёлочку», «Большой – маленький», «Найди шарик Цвета» Р.Кудашева «В лесу родилась ёлочка», З.Александрова «Ёлочка», Я.Акимов «Ёлка наряжается». Аппликация «Подарок для мамы»	обследования, натуральную еловую ветку. Украсить группу к новому году празднику.
2 неделя	Зимние забавы и игры	Расширять и уточнять представления детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	Дид. игра «Какое слово потерялось?» Дидактическая игра «Куда прилетела снежинка?» Рисование на снегу палочками. А. Блок «Зима» Наблюдения за следами на снегу Настольно-печатные игры «Лото» по теме " Зима" Занятие «Порядковый счёт» Наблюдение за поведением птиц у кормушки. п\игра «Птички и кошка» Экспериментирование «Изготовление цветных льдинок» С.Прокофьева «Румяные щёчки» Игры с мозаикой " Зимние узоры"	Дидактические игры Книга Лопаты для уборки снега Цифры Ведерки Формочки
3 неделя	Леголенд			
4 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны: военные	Способствовать формированию Представлений у детей о различных профессиях и их особенностях. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора. Формировать исследовательские навыки: узнать о профессиях. Содействовать развитию активного словаря детей. Содействовать развитию образного и пространственного мышления, побуждать детей к творчеству и самостоятельности Способствовать формированию нравственных	Сюжетно- ролевая игра: «Солдаты», Чтение произведений: К. Чуковский, «А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» Дидактические игры: н/п «Кому, что нужно для работы», «Профессии», «Съедобное несъедобное», «разрезные картинки», «Что сначала, что потом», «Можно- нельзя», Беседа: «Кто такие военные», «Военные профессии», -Рассказывание по сюжетным картинкам -Раскрашивание раскрасок по теме профессии, -Аппликация: «Самолёты летят», П/и «Лётчики, на аэродром».	Дидактические игра, Книга Раскраски Цветная бумага Клей Карандаши

			ценностей.		
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Мы дружные ребята	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, называть друг друга по имени, воспитателя по имени и отчеству.	Д/и «Хорошо – плохо», «Назови правильно» Наблюдение за солнцем П\ игры: «Мы – дружные ребята», «Живой лабиринт», «Угадай, чей голосок?» И. Токмаковой «Голуби» Настольная игра: «Мозаика», «Букет для друга» Игра-ситуация «Вручи подарок» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» Беседа «Мы всегда играем дружно» Рисование «Сюрприз для друга»	Дидактические игры Книги Мультфильм
	2 неделя	Экспериментариум	Расширение представлений детей об окружающем мире Развитие у детей умственных способностей Развитие речи, мелкой моторики рук, воображения	Опыт: «Где быстрее?» Опыт: «Как согреть руки?» Опыт: «Волшебная рукавичка» Опыт: «Мы – фокусники» Дыхательные упражнения: «Надуем воздушный шарик» наблюдения за ветром; Дидактические игры: «Что же спрятано в песке?» Дидактическая игра: «Одень куклу на прогулку»	Игры Иллюстрации Краски
	3 неделя	Неделя родного языка	Формировать правильное звукопроизношение. Развивать общие речевые навыки. Обогащать активный и пассивный словарь. Развивать восприятие. Развивать слуховое внимание.	Чтение потешек, прибауток «Ладушки», «Пальчик-мальчик», «Идет коза рогатая» Настольный театр «Курочка Ряба» Игры с мячом «Назови ласково», «Один и много» Альбом «Говорим правильно» Игра «Назови одним словом» Стихи А. Барто «Игрушки»	Игры Мяч Книги
	4 неделя	Защитники Отечества	Познакомить ребёнка с видами военной техники. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. Повысить самооценку.	Подвижная игра «Снайпер» Игра «Найди тень» Игра «Кому что нужно» Игра «Собери картинку: военная техника» Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» Лепка «Самолет» Рассматривание иллюстраций по теме Чтение стихов про военных	Иллюстрации Книги Игры Пластелин
МАРТ	1 неделя	Мамин день	Формировать правильное звукопроизношение. Формировать пространственные и элементарные математические представления. Развивать общую, мелкую и речевую моторику.	Пальчиковые игры: «Оладушки», «Машины помощники». Игры на выкладывание: «Подбери чайнику крышку» Игры на нанизывание: «Бусы для мамы».	Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта Предметные картинки

			Расширить словарь детей названиями частей посуды (ручка, носик, дно и т.д.). Активизировать в речи детей названия кондитерских изделий. Воспитывать желание помочь маме	Игра «С чем пьют чай?», «Мамины помощники». Стихи: Е.Благинина «Мамин день»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; Г.Виеру «Цветок»; Я.Аким «Мама».	с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.) Шаблоны посуды
	2 неделя	Удивительное рядом	Расширение и закрепление представлений о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять Пополнять и активизировать словарный запас	Игра-экспериментирование «Пахнет-не пахнет» П/и «Листья и ветер» П/и «Земля, вода, воздух, огонь» Рисование на тему «Воздушные шары» Рассматривание иллюстраций по теме Наблюдение за небом и облаками Н.Абрамцева сказка «Ветер»	Игры Краски Сюжетные картинки
	3 неделя	Весна - красна	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Расширить представления о весне, как о времени года. Познакомить с приметами весны. Формировать пространственные и элементарные математические представления. Развивать общую, мелкую и речевую моторику.	Речь с движением: «Смотрит солнышко в окошко», «Лодочка», «Ранняя весна» Е.Баратынский «Весна, весна!» Игра с прищепками «Тучка» Игра с мозаикой: «Дождик лей, лей...» Рассматривание иллюстраций о весне. Рисование «Сосульки»	Игры Картинки по теме Краски
	4 неделя	День театра	Дать представление о театре. Вызвать интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Чтение сказки «Теремок» Игра «Найди героя сказки» Настольный театр «Колобок», «Репка» Сюжетные картинки по теме	Книги Игры Театры
АПРЕЛЬ	1 неделя	Мир птиц (перелетные)	Углублять и систематизировать представление детей о птицах, их внешнем виде, выделять их характерные признаки. Учить наблюдать за птицами на прогулке по территории детского сада и дома Расширять и активизировать словарь детей на основе обогащения представлений об окружающем мире. Закрепить у детей представление о жизни и развитии птиц в естественной среде обитания	Беседа «Перелётные и зимующие птицы» Игра на нанизывание: «Первые листочки». Игра с мозаикой: «Зёрнышки для птички». Д/и «Строим скворечник» Наблюдение за синичкой Чтение стихотворения З.Александровой «Мы кормушку смастерили...» Рассматривание картинок с птицами сюжетно – ролевая игра «Вылечим птичку»	Игры Конструктор Иллюстрации Книга
	2 неделя	Космос и Авиация	Расширять представления о космосе. Развивать воображение, мышление, речь. Обогащать словарный запас по теме «Космос».	Подвижные игры «Ракеты», Игры: «Найди пару», «Один и много», «Какого цвета ракета?» Игровое упражнение «На что похожи облака». Пальчиковая гимнастика «Космос» Рисование «Ракета». Лепка «Солнце» Чтение рассказа «Как солнце и луна друг к другу в	Игры Сюжетные картинки по теме Краски Пластелин

				гости ходили».	
3 неделя	В жизни всегда есть место подвигу	Развивать интерес к профессиям спасателя, пожарного; получить и закрепить знания о безопасности при пожаре, чрезвычайной ситуации; Воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в этом, и приходить на помощь; Способствовать формированию мужества, смелости, любви к Родине.		Беседа с элементами проблемных ситуаций «Огонь – наш друг или враг? Лепка сюжетная коллективная «Пожарные спешат на помощь»; Аппликация «Пожарный»; Акция: «Георгиевская ленточка»	Внести куклу в нарядной одежде. Набор одежды для куклы. Иллюстрации Игра
4 неделя	Песни победной весны	Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает Родину, ветеранам войны; Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности; Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов.		Д/ игры «Назови цвета салюта», «Сложи картинку» Конструирование «Праздничный салют» из камешков разного цвета и формы Рассматривание фотографий военной техники Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Лётчики», «Спасатели» С.Баруздин «Шёл солдат» Рисование « Праздничный салют»	Игры Картинки
2 неделя	Бессмертный полк	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.		Рассматривание иллюстраций по теме Подвижная игра «Снайпер» Игра «Найди тень военной техники» Игра «Кому что нужно» Игра «Собери картинку: военная техника» Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» Лепка «Самолет» Рисование «Цветы героям» Чтение стихов	Картинки Игры Пластилин Книги Пластилин Краски
3 неделя					
4 неделя	Я живу в России	Развивать познавательную деятельность детей через: беседы, наблюдения, подвижные и дидактические игры, рисование и лепку; Закрепить представление о государственных символах страны; Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру; развивать диалогическую речь, совершенствовать связную речь		Рассматривание тематического альбома «Моя – Россия!», Дидактическая игра «Найди себе пару» П/и «Мячик вверх» Рассматривание изображений мужской и женской одежды на Руси Чтение стихотворений о Родине Рисование «Украсть кокошник» М. Горького «Самовар» Хороводная игра «По ровненькой дорожке»	Игра Книга Картинки краски

2.3.6. Лист индивидуального сопровождения обучающегося учителя-дефектолога. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Сроки	Содержание деятельности	Примеры используемых методик и упражнений
Август-сентябрь/ январь, апрель	Диагностика уровня развития познавательной деятельности и психических процессов.	<u>Методика Е.А. Стребелевой</u>
Сентябрь-май	<p>Коррекционно-развивающие занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие представлений об окружающем мире - развитие математических представлений - развитие фонематического и речевого восприятия - сенсорное развитие - формирование и развитие зрительного восприятия - формирование и развитие внимания - формирование и развитие памяти - развитие мышления 	<p>Ознакомление с предметным миром, с природой, социальное развитие. «Найди такую же», лото, домино, «Когда это бывает» и т.п. (настольные, дидактические игры по лексическим темам)</p> <p>Форма, цвет, величина предметов. Один-много-мало. Сравнение предметов по цвету, форме и величине. Соотнесение однородных предметов. «Что когда бывает?» (части суток). Пространственные представления: высоко-низко, впереди-сзади, далеко-близко-рядом. Поровну много – мало.</p> <p>«Тук-тук-тук», «Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка...)</p> <p>«Чудесный мешочек», «Тактильные дорожки», «Переложил игрушки», «Узнай предмет по контуру», «Что внутри?», «Найди пару», «Найди машинку (игры с сыпучими материалами)», «Достань все круглые предметы», «Холодно-горячо», вкладыши, доски Сегена, вкладыши М. Монтессори.</p> <p>«Найди цветок для бабочки», «Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мышку на картинке», «Узнай предмет (животное) по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)», «Собери по форме (цвету)».</p> <p>«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплатка», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк».</p> <p>«Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место».</p> <p>Третий лишний», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Что перепутал мишка?», «Наведи порядок», «Бусы для мамы», «Столкни шарик», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Накорми цыплят» (уравнивание двух множеств), «Разноцветные домики» (группировка предметов по</p>

		определенному признаку).
- формирование и развитие двигательных навыков		«Как тебя зовут? (игра с мячом)», «Передай бубен», «Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту».
- развитие мелкой моторики пальцев рук		Пальчиковые игры, шнуровки, самомассаж, раскрашивание, перебирание крупы и мелких предметов, нанизывание бусин, тренажеры, действия с предметами, сухой бассейн.
- развитие зрительно- двигательной координации		«Пальчиковые шаги», «Веселые дорожки», «Разложи фигуры», «Повтори узор», «Выложи по контуру», «Рисуем в воздухе».
- формирование и развитие игры		Знакомство с дидактическими игрушками. Собираем пирамидку. Поехала куколка в гости. Цветные колпачки. Матрешки. Волшебный фонарик. Найди такую же. Занимательная коробка. Найди предмет по картинке. Пирамидки разного цвета. Достань колечко. Украшение для елочки. Чудесный мешочек. Забавные ленточки. Что потеряли котятки? Большой – поменьше – маленький. Разрезные картинки. Верстачки и молоточки. Ловись, рыбка.
- формирование и развитие речи		Преодоление неречевого и речевого негативизма у детей. Понимание обращенной речи. Формирование у детей навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок». Формирование, уточнение и расширение активного словарного запаса с последующим включением его в простые фразы. Формирование и усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей. Стимулирование спонтанной речевой деятельности детей, речевой инициативности, потребности обращаться с просьбой, задавать простые вопросы, строить простейшие сообщения. Расширение предметного, предикативного и адъективного словарного запаса детей, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Организация коррекционно-развивающей работы.

№ п/п	Образовательные развивающие ситуации	Количество занятий/часов в неделю	Форма занятия
1	Формирование элементарных математических представлений	1/20'	Индивидуальная
2	Ознакомление с окружающим миром	1/20'	Индивидуальная
3	Ознакомление с художественной литературой	1/20'	Индивидуальная
4	Развитие речи	1/20'	Индивидуальная
5	Обучение игре	1/20'	Индивидуальная

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он

принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника

В условиях работы с ребенком с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьей воспитанника, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что родители не знают закономерностей психического развития ребенка и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
 - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
 - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
 - информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
 - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
 - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
 - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Анкетирование и опросы.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для

родителей местах (например «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания.

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ребенка с особыми образовательными потребностями

- В ходе организации образовательной деятельности обязательно ставятся «эмоционально окрашенные» задачи.
- Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.
- Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.
- Игровая деятельность является ведущей деятельностью одаренного ребенка. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.
- Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
- Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.
 - Совместная игра воспитателя и детей.
 - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
 - Музыкально-театральная и литературная гостиная.
 - Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».
- Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы ребенка с особыми образовательными потребностями

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.8. Программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Ребенок воспитывается в социокультурной среде, во взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Освоение ребенком ценностей через направления воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с муниципальными субъектами образовательных отношений: детская библиотека, ДЮСШ (стадион «Юность»), Музей мотоциклов, ДК «Современник».

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания: личностное развитие дошкольника с ОВЗ и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанника с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДО.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие

личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее

насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) дошкольного учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности,

развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него

привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь учреждения;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные,

региональные, муниципальные и т. д.;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий

воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными

партнерами ОО;

особенности ОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных

представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы событий:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы

с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды	Материалы, оборудование, игрушки (младший возраст)
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Альбомы « Ирбитский драматический театр», Достопримечательности города Ирбита», «Старинный город Ирбит», «Природа родного края». Книга «Ирбит» Я.Л.Герштейн. А.И.Смирных, матрешка пятикукольная.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Развивающие альбомы: «Правила дорожного движения, дидактические игры по дорожной безопасности, макет дороги с дорожными знаками, транспортом, разметкой дороги. Набор знаков дорожного движения. Набор муляжей овощей и фруктов. Альбомы: «Зимующие и перелетные птицы», «Осенний альбом для малышей», «Дары леса», «Дикие животные». Серия картинок «Времена года». Макет «Времена года»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Куклы, машины разных размеров. Коляски для кукол. Кухонный стол, стулья, плита, набор столовой и чайной посуды, кукольная кровать. Набор «гладильная доска и утюг». Набор солдатиков. Крупный строительный материал, мелкий строительный материал, Конструктор «Лего», конструктор Ферма, конструктор Город, мозаика с крупногабаритной основой, набор инструментов из пластика. Набор мягких модулей. Развивающие игры. Дидактические игры, лото с разной тематикой. Наборы авторских игровых материалов. Домино. Центр творчества: краски акварельные, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, печатки, раскраски, валики для рисования, непроливайки, кисточки, дощечки для лепки, салфетки для аппликации, мольберт двухсторонний. Набор шумовых инструментов.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фото альбомы: «Я расту», «Моя семья»
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Наборы для счета, пирамидки с разным количеством шариков, наборы с геометрическими фигурами, развивающие игры, пирамидки с вкладышами, игрушки для сравнения по величине, Дидактические игры, кубики на развитие эмоций. Развивающие и дидактические игры. Альбомы: «Зимующие и перелетные птицы», «Осенний альбом для малышей», «Мое тело», «Полезная и вредная еда», «Альбом для смелых и сильных», «Дары леса», «Дикие животные», «Профессии», набор предметных картинок для группировки. Для экспериментирования: баночки с крупами, воронки, бутылочки для экспериментирования, камни, ракушки, воздушные шары, мыльные пузыри, песочные часы, трубочки, губки для игр с мылом и водой. Игры для развития логических цепочек.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Совочки, ведерки. Карточки с бытовой техникой, с профессиями взрослых.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления	Кореагирующие коврики, мячи разных размеров, массажные мячики, кегли, кольцоброс, мешочки с песком, погремушки, Альбомы: «Мое тело», «Полезная и вредная еда».

здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

На уровне Учреждения приняты решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, заключению договоров с детской библиотекой, музыкальной школой, драматическим театром им. Островского, музеями города Ирбита.

В связи с внедрением рабочей программы воспитания вносятся изменения в Программу развития образовательной организации, в Образовательную программу дошкольного образования, в локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ « Детский сад № 16», Положение о разработке рабочей программы педагога, Положение о порядке разработки, принятия и утверждения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 16».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный проектно-тематический план воспитательной для детей дошкольного возраста (на год)

Месяц/неделя	Тема проекта (обязательная часть ОП ДО)	Примерный перечень основных государственных и народных праздников	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
сентябрь			
1	День знаний.	1.09. День знаний. 3.09. День окончания Второй мировой войны. 3.09. День солидарности в борьбе с терроризмом 8.09. День распространения грамотности.	
2			Мой дом – мой Ирбит (туристические маршруты Ирбита)
3	Правила дорожного движения.		Неделя безопасности дорожного движения
4	Профессии родителей: воспитатель, учитель. Мой выбор.	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	
октябрь			

1		1.10. Международный день пожилых людей. 1.10. Международный день музыки. 5.10. День учителя.	Осенины: осенние дары родного края
2	Ребятам о зверятах.	4.10. День защиты животных.	
3	Пожарная безопасность.		Неделя ГО и ЧС
4	Наши папы лучше всех!	Третье воскресенье октября: День отца в России.	
ноябрь			
1	Мы едины!	4.11. День народного единства	
2	Транспорт: засветись в темноте.	8.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	11.11. День жертв ДТП
3	Мои любимые сказки		III фестиваль «Читаем с мамой»
4	Самая любимая на свете!	Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30.11. День Государственного герба РФ.	Мой любимый дом
декабрь			
1	Здравствуй, зимушка-зима!	3.12. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 4.12. День добровольца (волонтера) в России	
2	Герои Отечества.	8.12. Международный день художника. 9.12. День Героев Отечества. 12.12. День Конституции Российской Федерации.	
3	Мастерская Деда Мороза.		Три дня без игрушек
4	Новый год.		Дарим радость, счастье близким людям.
январь			
2	Зимние игры и забавы.		Коляда Здоровье – успех и богатство семьи
3	Все профессии важны, все профессии нужны: военные.		
4	Леголенд.	27.01. День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	
февраль			
1		2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Мы дружные ребята
2	Экспериментариум.	8.02. День российской науки.	

		15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	
3	Неделя родного языка.	21.02.Международный день родного языка.	
4	Защитники Отечества.	23.02.День защитника Отечества.	
март			
1	Мамин день.	8.03. Международный женский день.	Я и моя семья.
2	Удивительное рядом.		Фотоконкурс «Моя Россия»
3	Весна - красна.	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	
4	Театральные подмостки.	27.03. Всемирный день театра	Масленица
апрель			
1	Мир птиц.		Птицы Среднего Урала
2	Космос и авиация.	12.04. День космонавтики	
3	В жизни всегда есть место подвигу.		Герои Ирбита
4	Песни победной весны.		
май			
1		1.05. Праздник Весны и Труда	
2	Бессмертный полк.	9. 05. День Победы	
3		19.05 День детских общественных организаций России	Мой город Ирбит (день музеев)
4	Я живу в России.	24.05. День славянской письменности и культуры.	
июнь			
1	Мероприятия проводятся в соответствии с планом летней оздоровительной работы, который утверждается ежегодно в мае на педагогическом совете.	1.06. День защиты детей.	
2		6.06. День русского языка.	
3		12.06.День России.	
4		22.06. День памяти и скорби.	
июль			
1			
2		8.07. День семьи, любви и верности.	
3			
4			
август			
1			
2		12 августа: День физкультурника	

3		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	
4		27 августа: День российского кино	

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением ребенка. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для детей с ЗПР и ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16».

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;

– критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с задержкой психоречевого развития раннего возраста и детей с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в АООП для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройством аутистического спектра

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

- Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
- Интегративная направленность комплексного сопровождения;
- Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
- Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;
- Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
- Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;
- Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
- Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических,

санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ*, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и иной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия*

детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития

Для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗПР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей с ЗПР, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ЗПР;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка с ЗПР, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда для детей с ЗПР строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка с ЗПР, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, специально отведенное место для детского экспериментирования). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением не прогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об

окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка с ЗПР в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей с ЗПР как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей с ЗПР соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки;	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забывания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент,

	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>

	внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП оборудованы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы ноутбуком, в свободном доступе принтер.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В методическом кабинете сформируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, банк методических разработок; периодические издания.

3.2.2. Организация предметно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности ребенка.

Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной среде, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;
- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);
- принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.), так и индивидуальных занятий;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, и т. д.);
- принцип открытости и соблюдения личных границ:
открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);
открытость культуре (элементы настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом);
открытость обществу, открытость своему Я: среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);
- принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

3.3. Кадровые условия реализации программы

Воспитание и обучение осуществляется специально подготовленными кадрами: таблица

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного и образовательного процесса
Заведующий детским садом	Осуществляет общее руководство
Методист	Оказывает методическую помощь педагогам в организации и реализации воспитательного процесса
Воспитатель	Применяет эффективные методы воспитательной работы с ребенком
Помощник воспитателя	Создает условия для социальной адаптации воспитанников
Инструктор по физической культуре	Проводит мероприятия оздоровительного характера: праздники, развлечения, соревнования с

	привлечением родителей
Музыкальный руководитель	Организация и проведение массовых мероприятий: музыкальных вечеров, праздников, развлечений с привлечением родителей
Учитель-логопед	Оказывает методическую помощь воспитателям и родителям, связанную с речевым развитием воспитанника
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение ребенка и родителей в воспитательном процессе

3.4 Материально-техническое обеспечение

3.4.1 Материально-техническое обеспечение АОО ДО детей с задержкой психического развития, детей с расстройствами аутистического спектра.

№	Наименование оборудования	количес тво	№	Наименование оборудования	количе ство
	Групповая комната			Центр конструирования	
1	Стол для посуды	1	75	Конструктор деревянный Поликарпова	1
5	Шкаф для игр	6	79	Деревянный конструктор «Зоопарк»	1
6	Мольберт	1	80	Деревянный конструктор «Город»	1
7	Ширма 4х-рамочная	1	81	Конструктор напольный деревянный	1
9	Стол для игр(капелька)	2	83	Пластмассовый конструктор	1
11	Телевизор	1		Центр безопасности	
12	Полка для книг	1	85	Обучающие карточки по безопасности	4 набора
	Центр сюжетно ролевой игры		86	Книга по безопасности	1
13	Игровой стеллаж	1	87	Набор дорожных знаков	1
14	Машина маленькая	4	88	Игровой макет «Изучаем правила дорожного движения»	1
15	Набор столовой посуды	1	89	Лепбук «Правила дорожного движения»	1
16	Стол для кукол	1	90	Рабочая тетрадь «Безопасность на дорогах»	1
17	Игровой набор «Больница»	1		Центр творчества	
18	Игровой набор «Парикмахерская»	1	91	Дидактический материал для рассматривания	4
19	Набор домашних животных	1	92	Поднос хохлома	1
20	Муляж «Овощи, фрукты»	1	93	Разделочная доска хохлома	1
21	Мелкие муляжи «Овощей и фруктов в корзинке»	1	94	Печатки	10
22	Гладильная доска	1	95	Краски	4набор
23	Корзинка хозяйственная	2	96	Пластилин	2набор

	Музыкальный центр		97	Карандаши цветные	2набор
24	Барабан	1	98	Фломастеры	1набор
25	Бубен	1	99	Альбом	3
26	Металлофон	1	100	Цветная бумага	1набор
27	Дудочка	1	101	Цветной картон	1набор
28	Музыкальные игрушки	4	102	Клей ПВА, карандаш	1+1
29	Маракасы	2	103	Дидактические игры: «Собери цветок», «Обведи и раскрась», «Дорисуй» и др.	7 шт.
31	Шарманка	1	105	Доски для лепки	5
	Центр математики		106	Кисточки для рисования	5
32	Набор геометрических фигур	3	107	Непроливайка	5
33	Счётный материал	3	108	Кисточка для клея	5
34	Дидактические игры	15	109	Трафареты для рисования	9
35	Цветные счетные палочки «Кюизенера»	1	110	Салфетки для аппликации	1
36	Набор «Умные формы»	1	111	Стаканчики для кисти и карандашей	1
36	Мозайка цветная	2		Центр речевого развития + центр книги	
37	Пирамидка пятиступенчатая (для счета)	1			
38	Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками	1	112	Дидактические игры: :« Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Чей малыш», «Чей домик», «Мама и детки», и т.д	20
39	Матрешки «Мемори»		113	Альбом с фотографиями «Моя семья», «Я расту»	2
40	Счетный раздаточный материал	6 набор	114	Художественная литература: сказки	10
	Театральный центр	1		рассказы	7
41	Кукольный театр	1		фольклор	5
42	Магнитный театр	1	115	Альбом с фотографиями «Мой любимый детский сад»	1
43	Фланелеграф	1	116	Разрезные картинки по сказкам, сюжетные картинки	2 набор
44	Резиновый театр	1	117	Альбом: «Расскажи сказку», «Узнай и назови сказку»	2
45	Пальчиковый театр «вязанный»	1	118	Альбомы по сезонам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»	4
46	Домики настольные для театра	2		Центр эмоций	
	Центр здоровья		119	Дидактические игры	7
47	Энциклопедия «Как устроен человек»	1	120	Энциклопедия «Я побеждаю страхи»	1
48	Демонстрационный материал «Здоровье и ребенок»	1	121	Книга «Общительные сказки»	1
50	Рабочая тетрадь «Разговор о здоровье и правильном питании»	1	123	Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами	1 набор
51	Альбом «Я и мое здоровье»	1	124	Альбомы «Что тебе нравится»	7
52	Развивающие мячи	4	125	Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками	1

54	Большие мячи	2	127	Фотовыставка «Моёнастроение»	
55	Ортопазлы		128	Картотека игр «на развитие навыков общения»	1
56	Демонстрационный материал «Виды Спорта»	2	129	«Я сегодня именинник»	1 комп.
57	Футбольный мяч	1		Центр познания	
59	Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно»	2	131	Демонстрационный материал: геометрические фигуры, картинки (большой ,маленький)	12
60	Маски и атрибуты для подвижных игр	12	132	Дидактические игры	16
	Мини-лаборатория		133	Альбомы по сезонам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»	4
61	Стаканчики одноразовые	10	134	Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками	9 наборов
62	Пипетки	5			
63	Воронки	3	135	Серия альбомов :«Мой первый осенний альбом», «Самый сильный и смелый», «Профессии», «Мое тело», «Дары леса», «Полезная и вредная еда», «Зимующие и перелетные птицы», «Пожарная безопасность»	10
64	Бутылочки	10			
65	Баночки маленькие	10			
66	Воздушный шар(для игр с воздухом)	3			
67	Лупа	2	136	Обучающие карточки: «Птицы России», «Народы России», «Расскажите детям о деревьях».	10
68	Емкости с сыпучими	7	137		
69	Баночки с камнями,ракушки, косточками, фасолью	4	138	Флеш-носитель (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе)	1
70	Губки для игр с мылом	10			
71	Песочные часы	1	139	Лейки	2
72	Шприцы для игр с жидкостью	3	140	Сачок	2
73	Резиновый набор для игр с водой	1			
74	Жидкость для мыльных пузырей	1			
	Спальная комната			Умывальная комната	
141	Кровать	1	144	Шкаф для полотенец	1
142	Стол	1	145	Раковина	1
143	Стул	1	146	Унитаз	1
			147	Зеркало	1
	Спортивный зал				
148	Скамейка гимнастическая жесткая	1	158	Кольцо баскетбольное навесное на гимнастическую стенку	1
149	Доска наклонная	1	159	Флажки разноцветные	4

150	Мячи:-средние (резиновые), большие (волейбольные, №3)	1 1	160	Коврик мягкий (для отработки различных упражнений)	1
151	Гимнастический мат	1	161	Рулетка измерительная (5 м)	1
152	Палка гимнастическая	1	162	Секундомер	1
153	Скакалка детская для детей старшей группы (длина 180 см)	1	163	Короткие шнуры	1
154	Кольцеброс	2	164	Свисток	1
155	Кегли	2	165	Шнур 1,5м	1
156	Мешочки для метания	4	166	Бубен	1
157	Дуга для подлезания (высота 42 см)	1			
Музыкальный зал					
167	Фортепиано	1	170	Дидактические игры	1
168	Компьютер с музыкальными колонками для прослушивания музыки	1	171	Комплект музыкальных инструментов для занятий обучающихся (бубен, деревянные ложки, маракасы и др.)	1
169	Детский стол (регулируемый по высоте)	1	172	Детский стул (регулируемые по высоте)	1
Кабинет психолога					
	Ноутбук	1		Детский стул (регулируемые по высоте)	6
	Детский стол (регулируемый по высоте)	3		Шкаф для методических пособий	1
Кабинет логопеда					
	столы детские	4		шпатели деревянные	
	стулья (возрастного стандарта)	8		салфетки, вата, ватные палочки	
	настенное зеркало (60 x 80) для работы над звукопроизношением с лампой дополнительного освещения	1		средства гигиенической обработки (рук, пространства, зондов)	
	письменный стол	1		индивидуальные зеркала 9 x12	10
	стул педагога	1		шкаф для хранения книг, учебно-методического материала	2

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности специалистов сопровождения		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки».	18
2	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
3	Сюжетные картинки различной тематики	1
4	Кинетический песок	1
5	Формочки	1 набор

6	Юнгианская песочница	1
7	Камни мрамор	1 набор
8	Разрезные картинки	18
10	Матрешки пятикомпонентная	1
11	Кубики 4-х основных цветов	1
12	Емкости с разным наполнением: крупа, макароны, камушки и т.д.	1
13	Музыкальные инструменты	1
15	Кубики Никитина	1 набор

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000;
2. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб: Детство-пресс, 2001г;
3. АнисимоваТ.Г. , Ульянова С.А. Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников. ФГОС ДО. М: Учитель, 2020;
4. Бардышева Т.Ю., Моносонова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет» М: Скрипторий 2003,2013;
5. Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010;
6. Блыскина И.В. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств. – спб.:Сатис,1995;
7. Володина Е.В.Альбом по развитию речи. М: РОССМЭН-ПРЕСС, 2022;
8. Васильева Е.В. "Развиваем речь ребенка с помощью стихов".М: Сфера ,2022;
9. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. – М., 2000.
10. Гаврючина Л.В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. М: Сфера, 2010;
11. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М: Национальный книжный центр, 2015;
12. Екжанова, Е.А Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М. : Просвещение. – 2005. – 272 с.
13. Ермакова И.И.Коррекция речи и голоса у детей и подростков. Книга для логопеда. Москва "Просвещение" 1996;
14. Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми с ЗПР. ФГОС ДО.В: Учитель, 2020;
15. Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011;
16. Ипполитова А.Г. Логопедические занятия при ринолалии в дооперационном периоде. // Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Часть 2. Логопедия. Методическое наследие. – м., 2003.;

17. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой.— М.: Просвещение, 1983. - 95 с.;
18. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Санкт-Петербург, «Детство – Пресс» 2013 г.;
19. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М.: Владос, 2004. – 224 с.
20. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Учебно-методическое пособие рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : «Творческий Центр Сфера», 2017. – 80 с. (Математические ступеньки). Колесникова, Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Учебно-методическое пособие рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : «Творческий Центр Сфера», 2017. – 80 с. (Математические ступеньки).
21. Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей М: Вентана-Граф, 2015;
22. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017;
23. Морозова, И. А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
24. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е в соответствии с ФГОС ДО, СПб.:«Детство-Пресс», 2016;
25. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2016;
26. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;
27. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007;
28. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М: Просвещение, 2022;
29. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР(с открытой формой ринолалии)»;
30. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005;
31. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации. М: ТЦ «Сфера», 2015;
32. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах детей с ЗПР. Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулаков М.: ТЦ «Сфера», 2008;
33. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. под ред Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой М.: ТЦ «Сфера», 2008;
34. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. "Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. ФГОС ДО".М: Учитель. 2020;
35. Романович О.: Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями. М. Учитель, 2021;
36. Репина, З. А., Филатова, И. А. Р 41 Формирование фонематической системы языка у детей с ринолалией: учебное пособие / З. А. Репина, И. А. Филатова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020.;

37. Рыжова С.Ф., Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи. ФГОС ДО. М: Учитель, 2020;
38. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.: Песочная терапия в развитии дошкольников. М: Сфера. 2021;
39. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г;
40. Соломатина Г.В., Володацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции. –М.:ТЦ Сфера, 2005.;
41. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Учебное издание. Книга для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС. – 2001. – 180 с.;
42. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001;
43. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — СПб. 1999;
44. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. -М.2001;
45. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. -М. 1981;
46. Филичев Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. М: Просвещение, 2008;
47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007г.
48. Физическое воспитание детей 2 – 7 лет Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; Волгоград, 2010;
49. Четвертушина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. М: Национальный книжный центр, 2013;
50. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов: Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. — Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия.

Диагностические пособия:

1. Безрукова О.Н., Каленкова О.Н. Методика определения речевого развития детей дошкольного возраста. М: Русская речь, 2010;
2. Безрукова О.Н. Приходько О.Г., Служакова О.И. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. М: Русская речь, 2012;
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методические указания и дидактические материалы. М: «ГНОМид», 2014;
4. Екжанова А.Е., Стребелева Е.А. Диагностические материалы к Программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие) под ред. Е.А. Стребелевой М, Просвещение, 2019;
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.;
6. Наглядный материал для обследования детей. Под ред.Е.А. Стребелевой М, 2009. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
7. Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»
8. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с

приложение альбома «Наглядный материал для обследования детей», 2023 – 182 с.

9. 8 .Ж.М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю.О. Титова. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста

10. Физическое развитие и диагностика физической подготовленности дошкольников. И.М. Воротилкина

А так же используются методические материалы и дидактические пособия, указанные в ОП ДОУ.

3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность занятия - не более 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Для детей с задержкой психического развития во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ЗПР.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В реализации задач образовательной программы участвуют также педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Достижение планируемых Достижение целевых ориентиров Программы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Для детей с расстройствами аутистического спектра: в связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и

календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АООП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей, и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование её деятельности, и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примерный режим и распорядок дня группы

Содержание	4-5 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40
Игры, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40 -18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Примерный проектно-тематический план для детей дошкольного возраста (на год)

Месяц/ неделя	Тема проекта (обязательная часть ОП ДО)	Примерный перечень основных государственных и народных праздников	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
сентябрь			
1	День знаний.	1.09. День знаний. 3.09. День окончания Второй мировой войны. 3.09. День солидарности в борьбе с терроризмом 8.09. День распространения грамотности.	
2			Мой дом – мой Ирбит (туристические маршруты Ирбита)
3	Правила дорожного движения.		Неделя безопасности дорожного движения
4	Профессии родителей: воспитатель, учитель. Мой выбор.	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	
октябрь			
1		1.10. Международный день пожилых людей. 1.10. Международный день музыки. 5.10. День учителя.	Осенины: осенние дары родного края
2	Ребятам о зверятах.	4.10. День защиты животных.	
3	Пожарная безопасность.		Неделя ГО и ЧС
4	Наши папы лучше всех!	Третье воскресенье октября: День отца в России.	
ноябрь			
1	Мы едины!	4.11. День народного единства	
2	Транспорт: засветись в темноте.	8.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	11.11. День жертв ДТП
3	Мои любимые сказки		III фестиваль «Читаем с мамой»
4	Самая любимая на свете!	Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30.11. День Государственного герба РФ.	Мой любимый дом
декабрь			
1	Здравствуй, зимушка-зима!	3.12. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 4.12. День добровольца (волонтера) в России	
2	Герои Отечества.	8.12. Международный день художника. 9.12. День Героев Отечества. 12.12. День Конституции Российской Федерации.	
3	Мастерская Деда Мороза.		Три дня без игрушек
4	Новый год.		Дарим радость, счастье близким людям.
январь			
2	Зимние игры и забавы.		Коляда Здоровье – успех и богатство семьи
3	Все профессии важны, все профессии нужны: военные.		
4	Леголенд.	27.01. День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	

		- День памяти жертв Холокоста.	
февраль			
1		2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Мы дружные ребята
2	Экспериментариум.	8.02. День российской науки. 15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	
3	Неделя родного языка.	21.02.Международный день родного языка.	
4	Защитники Отечества.	23.02.День защитника Отечества.	
март			
1	Мамин день.	8.03. Международный женский день.	Я и моя семья.
2	Удивительное рядом.		Фотоконкурс «Моя Россия»
3	Весна - красна.	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	
4	Театральные подмостки.	27.03. Всемирный день театра	Масленица
апрель			
1	Мир птиц.		Птицы Среднего Урала
2	Космос и авиация.	12.04. День космонавтики	
3	В жизни всегда есть место подвигу.		Герои Ирбита
4	Песни победной весны.		
май			
1		1.05. Праздник Весны и Труда	
2	Бессмертный полк.	9. 05. День Победы	
3		19.05 День детских общественных организаций России	Мой город Ирбит (день музеев)
4	Я живу в России.	24.05. День славянской письменности и культуры.	
июнь			
1	Мероприятия проводятся в соответствии с планом летней оздоровительной работы, который утверждается ежегодно в мае на педагогическом совете.	1.06. День защиты детей.	
2		6.06. День русского языка. 12.06.День России.	
3		22.06. День памяти и скорби.	
4			
июль			
1			
2		8.07. День семьи, любви и верности.	
3			
4			
август			
1			
2		12 августа: День физкультурника	
3		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	

