

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №16»
623851, Свердловская область, город Ирбит ул. Свердлова 21а

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 16»
Протокол № 6 «30» августа 2024 г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ «Детский сад №16»
«30» августа 2024 г. _____ А.Н. Вискунова

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающегося с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 16»**

Срок реализации 1 год

Воспитатель: Бураченко Л.А.
1 квалификационная категория;
Воспитатель: Немтина О.В.

Ирбит 2024г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цели и задачи Программы.	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.4. Индивидуальные особенности ребенка с ТНР.	7
1.5. Целевые ориентиры для реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.	8
1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	9
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	9
II. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.1.1. Модуль «Социально-коммуникативное развитие».	10
2.1.2. Модуль «Познавательное развитие».	12
2.1.3. Модуль «Речевое развитие».	13
2.1.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие».	14
2.1.5. Модуль «Физическое развитие».	15
2.2. Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом интересов педагога и запросов родителей.	18
2.3. Планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанника.	19
2.3.1. Лист индивидуального сопровождения воспитанника педагогом-логопедом.	19
2.3.2. Лист индивидуального сопровождения воспитанника музыкальным руководителем.	28
2.3.3. Лист индивидуального сопровождения воспитанника педагогом-психологом.	37
2.3.4. Лист индивидуального сопровождения воспитанника инструктора по физическому воспитанию.	46
2.3.5. Лист индивидуального сопровождения воспитанника воспитателями.	52
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.	60
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника.	61
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ребенка с особыми образовательными потребностями.	63
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы ребенка с особыми образовательными потребностями.	63
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР.	64
2.9. Программа воспитания.	71

III. Организационный раздел	79
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	79
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	80
3.3. Кадровые условия реализации программы.	83
3.4. Материально-техническое обеспечение.	83
3.5. Методическое обеспечение программы.	87
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	88
3.6. Финансовые условия реализации программы.	89
3.7. Примерный режим и распорядок дня.	89
3.8. Календарный план воспитательной работы.	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – Программа), разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» (далее – Учреждение).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева) и ряда парциальных программ:

Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа¹.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа².

Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа³.

Программа является документом, на основании которого Учреждение осуществляет образовательную деятельность для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающегося дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация

¹Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

²Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – СПб., детство-пресс, 2023.

³ Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,

образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Учреждения. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения для обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР.

Структура **адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи** (далее - Программа) в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение ребенка с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребенка с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп;
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
3. Учитывает особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В организационном разделе Программы представлены, условия реализации программы и её материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

Объем адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка старшего дошкольного возраста с ТНР, а также индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав ребенка дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.3.1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разработало свою адаптированную образовательную программу. При этом Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих психофизические особенности обучающихся, запросы родителей (законных представителей).

1.4. Индивидуальные особенности ребенка с ТНР.

II уровень развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и

управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значение глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

1.5. Целевые ориентиры для реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Модуль «Социально-коммуникативное развитие», с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, старшего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Модуль «Познавательное развитие»:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с 5-6 лет, старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Модуль «Речевое развитие»:

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5 -6 лет, старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми старшего дошкольного возраста становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание

деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. . Модуль «Физическое развитие»:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге,

прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательной деятельности

- Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Ирбита. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Витамины, их влияние на укрепление организма;
- Правила выбора одежды в соответствии с погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.
- Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Ирбита виды спорта.
- Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания. Спортивные события в городе. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
- Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о здоровом образе жизни. Детско-взрослые проекты.

Формы, способы, средства, методы, приемы образовательной деятельности:

- дидактические, подвижные игры, спортивные упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы в двигательной деятельности;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Ирбита, знаменитых спортсменах родного города;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов города.
- посещение ДЮСШ города Ирбита, спорткомплекса «Юность».

Средства физического развития детей.

- Двигательная активность, физкультурные занятия.
- Эколого-природные факторы: солнце, воздух, вода.
- Психофизические факторы: гигиена сна, питания.

Формы физического развития детей в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на принципе интеграции

2.2. Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом интересов педагога и запросов родителей. Формируемая участниками образовательных отношений часть Программы составлена на основе парциальных программ по работе с детьми ОВЗ с учетом особенностей ТНР:

1. О.М.Князева, Р.Б.Стеркина «Парциальная программа «Я, Ты, Мы»

2. Макурина Н.В. Парциальная программа «Родной Ирбит»

3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и доп., в соответствии с ФГОС ДО. -СПб: ООО «Издательство Детство –ПРЕСС», 2016-240с.

Задачи образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов.
3. Развивать у старших дошкольников интерес к спортивным событиям прошлого и настоящего Ирбита.
4. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города, спортивных мероприятиях и социальных акциях.
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее спортивные достижения.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью некоторых знаменитых спортсменов-горожан.

Примерный проектно-тематический план для детей дошкольного возраста (на год)

Месяц/неделя	Тема проекта (обязательная часть ОП ДО)	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
сентябрь		
1	День знаний.	
2		Мой дом – мой Ирбит (туристические маршруты Ирбита)
3	Правила дорожного движения.	Неделя безопасности дорожного движения
4	Профессии родителей: воспитатель, учитель. Мой выбор.	
октябрь		
1		Осенины: осенние дары родного края
2	Ребятам о зверятах.	
3	Пожарная безопасность.	Неделя ГО и ЧС
4	Наши папы лучше всех!	
ноябрь		
1	Мы едины!	
2	Транспорт: засветись в темноте.	11.11. День жертв ДТП
3	Мои любимые сказки	III литературный фестиваль «Читаем с мамой»
4	Самая любимая на свете!	Мой любимый дом
декабрь		
1	Здравствуй, зимушка-зима!	

2	Герои Отечества.	
3	Мастерская Деда Мороза.	Три дня без игрушек
4	Новый год.	Дарим радость, счастье близким людям.
январь		
2	Зимние игры и забавы.	Коляда Здоровье – успех и богатство семьи
3	Все профессии важны, все профессии нужны: военные.	
4	Леголенд.	
февраль		
1		Мы дружные ребята
2	Экспериментариум.	
3	Неделя родного языка.	
4	Защитники Отечества.	
март		
1	Мамин день.	Я и моя семья.
2	Удивительное рядом.	Фотоконкурс «Моя Россия»
3	Весна-красна.	
4	Театральные подмостки.	Масленица
апрель		
1	Мир птиц.	Птицы Среднего Урала
2	Космос и авиация.	
3	В жизни всегда есть место подвигу.	Герои Ирбита
4	Песни победной весны.	
май		
1		
2	Бессмертный полк.	
3		Мой город Ирбит (день музеев)
4	Я живу в России.	
июнь		
июль	Мероприятия проводятся в соответствии с планом летней оздоровительной работы, который утверждается ежегодно в мае на педагогическом совете.	
август		

2.3. Планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанника специалистами.

2.3.1. Лист индивидуального сопровождения воспитанника учителем-логопедом:

1. Коррекция звукопроизношения.

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы.

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных

звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используются пособия с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- Для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- Для шипящих: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- Для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З' (были поставлены в первый год обучения)
- шипящий Ш (велась работа по автоматизации звука)
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей ребенка.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков

Изолированное произношение:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; презентации; дидактические игры и пособия: «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи. Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха. Совершенствование слоговой структуры слова.

При общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом. Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности:

«Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, дудочки, свистки); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При общем недоразвитии речи помимо вышеперечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;

- предикативный словарь;

- словарь признаков;

- числительные и местоимения;

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Профессии», «Транспорт», «Времена года» и др.; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, с какой начинкой пирожок, какой компот?», «Предлоги», «Паровозик», «Веселый повар», «Большой - маленький», «Жадина», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай, что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, предметные картинки и игрушки для составления сравнительных и описательных рассказов, карточки с мнемодорожками для пересказа текста цепной организации; набор «составь предложение на звук «р,л.» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Гусеница», «Разноцветные домики» и др.

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции звукопроизношения.

Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<p><i>Развитие общей моторики (для дизартрика)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика рук 2. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи 	<p>Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	

<p><i>Развитие мелких движений кистей руки пальцев(для дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер»(для пальцев), проба «ребро–кулак–ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Сортировка по цвету 5. Штриховка, рисование по пунктиру. 6. Элементы нейрогимнастики. 	<p>Выполнение упражнений на занятии и работа дома</p>	<p>Трафареты. Мозаика. Мячи.</p>
<p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди предмет по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». - «Угадай, чей голос»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит» 	<p><i>1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> <i>2.Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты</p>
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лягушка», «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Лягушка»; - «Трубочка»; - Раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. <p><i>2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо–влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спин и языка к небу; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) 	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки Бумажные трубочки.</p>

<p>- прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</p>		
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<p><i>Знакомство с артикуляцией звука</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации. 5. Закрепление артикуляционных Упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) 	<p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p>
<p><i>Специальные упражнения для звука [Р]</i> 1. Работа над вспомогательными звуками: - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д-д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –ттррр»); 2. Механическая помощь при постановке звука: Удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; Вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p>	<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры</p>	<p>Полоски бумаги К арандаш и. Пробирки. Соломинки Воздушные шарики.</p>
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами; 2. «Фырканье лошади»-тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения. <i>Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: «Улыбка»</i> прикусывание языка, и дутьё на него (язык широкий), так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i> «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А- АА» или «ы- ыы».</p>		
<p><i>Коррекция звука:</i> <i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания: вертячек, носовая флейта, ДИ игры</p>	
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i> 1. Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p>		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической		

деятельности		
<p><i>Работа над звуком:</i></p> <p>1. Звук в слоге: - открытым; - закрытым; - в звуко сочетаниях.</p> <p>2. Звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными.</p> <p>3. Звук в предложении.</p> <p>4. Звук в тексте.</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи.</p> <p>6. Скороговорки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	<p>Слоговые таблицы</p> <p>.Игрушки.</p> <p>Игры.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<p><i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i></p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, и слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова 	<p>Сигнальные карточки.</p>
<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. <p>Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи Флажки</p> <p>«Светофорчик»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон» 	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
<p>4. Развитие фонематических представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> - Добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; <ul style="list-style-type: none"> - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы. 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Альбом для закрепления поставленных звуков.</p> <p>Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Папки с речевым материалом для автоматизации и</p>

		дифференциации поставленных звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков(слуховая)	1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: - По опорным словам; - По сюжетным картинкам; - На заданную тему; - Придумывание части рассказа. 3. Работа со сказками.	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Сборник и по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.		

Перспективное планирование индивидуальной работы. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц](если данные звуки не автоматизированы полностью в предыдущий год обучения)

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
3. Выполнение упражнений на занятии, Самостоятельная работа дома	Графареты... Мозаики. Мячи
<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало? »; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; 	<p>Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры.</p> <p>Звучащие игрушки, музыкальные инструменты</p>

<ul style="list-style-type: none"> - «Где позвонили? »; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло–холодно» и др.) 	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала, салфетки, трубочки. Кусочки ваты, бумаги.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	<p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p>
<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - Работа над силой выдоха; - Имитационные игры 	<p>Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров Воздушные шарики.</p>
<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	<p>Шпатели логопедические. Зондозаменители</p>
<p>Различение теплой–холодной воздушной струи</p>	
Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	<p>Слоговые таблицы. Игры, предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговорками</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова 	<p>Сигнальные карточки</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 	<p>Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон» 	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> - Добавить начальный или конечный звук; - Изменить гласный или согласный; - Назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - Работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - Разгадать ребусы. 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> - По опорным словам; - По сюжетным картинкам; - На заданную тему; 	<p>Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи.</p>

2.3.2. Лист индивидуального сопровождения воспитанника музыкального руководителя.

Музыкальная деятельность

Цель модуля адаптированной программы: создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья, обучении, воспитании, социальной адаптации в области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).

Задачи музыкальной деятельности:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности;
2. развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
3. формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
4. развитие музыкально-ритмических способностей.
5. Приобщение к музыкальному искусству;
6. формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
7. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
8. поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
9. формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Планируемые результаты коррекционно-педагогической работы:

1. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы);
2. Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке;
3. Ритмично ходит, бегаёт, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару;
4. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них;
5. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования;
6. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности;
7. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль):
8. Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок;
9. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений;
10. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Примерное календарно-тематическое планирование «Музыкальная деятельность»

Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	День знаний.	<u>Слушание:</u> Формировать умение определять жанр и характер музыкального произведения, различать средства музыкальной выразительности.	<ul style="list-style-type: none">• «Шаг и бег» муз.Н.Надененко• «Моя Россия» муз.Г.Струве (слушание)• «В школу» попевка	<ul style="list-style-type: none">• Иллюстрации по теме• Музыкальные инструменты: треугольник, барабан, маракасы, металлофон

		<u>Пение:</u> Интонировать мелодию в заданном диапазоне. Вырабатывать напевное звучание. Петь песню ласково, мягко, с нежностью в голосе. Вырабатывать правильное дыхание, напевность. Учить сочинять мелодии различного характера	<ul style="list-style-type: none"> «Детский сад» песня «Ритмические полоски» м-д игра «Узнай свой инструмент» м-д игра «Мой любимый детский сад» пал.гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> «Ритмические полоски» м-д игра
2	Мой дом – мой Ирбит	<u>Муз.упражнения:</u> Учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> Марш М.Красева Альбом «Ирбит музыкальный» (рассматривание) «Ах, ты береза» р.н.песня слушание «К нам гости пришли» А.Александрова 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации по теме Музыкальные инструменты: Альбом
3	Правила дорожного движения.	<u>Пляски:</u> Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Познакомить с русским хороводом. Передавать в движении содержание текста песни, особенности игрового образа. <u>Муз-дид.игра:</u> Развивать музыкальный слух детей (тембровый, мелодический, звуковысотный, динамический), чувство ритма. <u>Игра на муз.инструментах:</u> Осваивать навыки игры на простейших музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение с мячами Шум автомобиля (запись) «Машина» муз.Т.Попатенко «Автомобиль» М. Раухвергера «Пешеходы» Т. Ломовой. «Светофор» Музыкально-ритмические игра 	<ul style="list-style-type: none"> Мяч Иллюстрации: машина, автобус, поезд Светофор Руль
4	Профессии		<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные профессии «Собери инструмент» м-д. игра «Доскажи слово» игра «Придумай мелодию» м-д.игра «Музыкальный магазин» м-д.игра 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации профессии: пианист, композитор, дирижер, Дирижерская палочка Музыкальные инструменты: Металлофон, деревянные ложки, треугольник

Октябрь

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	*Осенние дары родного края	<u>Слушание:</u> Продолжать знакомиться с творчеством великих композиторов (П. Чайковского). Учить определять характер пьесы. Музыкально-ритмические движения:Учить ритмично двигаться в соответствии с различным	<ul style="list-style-type: none"> «Осенняя песнь» П.Чайковский «Огородная-хороводная» песня Б.Можжевелова «Урожай » пальчиковая игра «Овощи-фрукты» подвижная «Осенняя разминка» Динамическое 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации по теме Портрет П.И.Чайковского Овощи, фрукты Листочки

		характером музыки, динамикой (громко – умеренно – тихо, громче – тише) Улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении. Определять характер музыки, более точно передавать его в движении.	упражнение • «Желтые листочки» дыхательная гимнастика • «Во саду ли, в огороде»	
2	Ребятам о зверятах.	Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Слышать музыкальные фразы, отмечая конец каждой притопами. Способствовать развитию танцевального творчества. Закреплять навык самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Начинать движение точно после вступления. Продолжать учить спокойному, хороводному шагу и бегу.	Карнавал животных К.Сен Санс: • Слон • Королевский марш льва • Черепахи • «Где мои детки?» м-д игра • «Узнай свой инструмент» м-д и	• Иллюстрации по теме • «Где мои детки?» м-д игра •
3	Пожарная безопасность	Слышать начало и окончание музыки, смену музыкальных фраз. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; <u>Пение:</u> Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх.	• «Кошкин дом» муз.игра • Сказка-шумелка • «Мы пожарные» пал.гимнастика • «Кошкин дом» физ.минутка • «Кто лучше скачет?» Т.Ломовой	• Книга «Кошкин дом» • Игрушки: кошка, лошадка, курочка, зайка • Музыкальные инструменты :барабан, треугольник, деревянные ложки, бубен • Шлем пожарника
4	Наши папы лучше всех!	Петь песню ласково, мягко, с нежностью в голосе. Вырабатывать правильное дыхание, напевность.	• «Песенка про папу» В. Шаинского • «Моя семья» пал.гимнастика • «Тук-тук-молоток» муз.игра • «Строим дом» песня • «Займи домик» муз.игра • «Музыкальный магазин» м-д игра	• Иллюстрации по теме • Музыкальный молоток • Музыкальные инструменты

Ноябрь

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	Мы едины!	<u>Слушание:</u> Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку задорного характера, побуждать детей высказываться о музыке.	• «Моя Россия» Г.Струве • Марш • Упражнение с флажками	• Иллюстрации по теме • Флажки
2	Транспорт: засветись в темноте.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u>	• Упражнение с мячами • Шум автомобиля (запись) • «Машина» муз.Т.Попатенко	• Мяч • Иллюстрации: машина, автобус, поезд

		Естественно и непринужденно, плавно исполнять движение руками, отмечая акценты в музыке. Передавать в движении лёгкий танцевальный характер музыки.	<ul style="list-style-type: none"> • «Автомобиль» М. Раухвергера • «Пешеходы» Т. Ломовой. • «Светофор» Музыкально-ритмические игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Светофор • Руль
3	Мои любимые сказки	Двигаться по кругу. Совершенствовать координацию движений. Следить за чёткостью и ритмичностью движений. Выразительно выполнять кружение. Выполнять движения в соответствии с характером песен, самостоятельно двигаться после вступления. <u>Пение:</u> Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, Совершенствовать у детей умение чисто интонировать поступенное и скачкообразное движение мелодии (вверх-вниз). Учить петь, четко произнося слова, брать дыхание между музыкальными фразами . <u>Музыкально-дидактические игры:</u> Развивать музыкальный слух детей, развивать чувство ритма. <u>Игра на музыкальных инструментах</u> Осваивать навык совместной игры на простейших музыкальных инструментах. Развивать активность и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «До леса на машине» муз.упражнение • «Из-за леса, из-за гор... » Игра со словом • Дятел сел на толстый сук: тук-тук-тук Игра на развитие чувства ритма: • «Ветер и ветерок» дых.упражнение • «Кудалетишь, кукушечка?» • Слушание «Баба- яга» Чайковского • Сказка – шумелка «Про трусливого зайца » 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • Портрет П.И.Чайковский • Музыкальные инструменты
4	Самая любимая на свете!		<ul style="list-style-type: none"> • «К нам гости пришли» А.Александрова • «Плавные руки» муз.Р.Глиэра • «Цветочки» дыхательное упражнение • «Цветок настроения» м-д игра • «Моя мама» песня • «Круговая пляска» р.н.мелодия • Подарок для мамы 	<ul style="list-style-type: none"> • Султанчики • Цветы • «Цветок настроения» м-д игра

Декабрь

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	Здравствуй, зимушка-зима!	Вызвать у детей интерес к классической музыке, познакомить с творчеством М.П. Мусоргского и сказочными героями его произведения- Умения различать контрастные регистры простой по характеру музыки: грустная-веселая, медленная-быстрая, спокойная-тревожная;Развивать воображение детей средствами музыки и изобразительного искусства;	<ul style="list-style-type: none"> • «Голубые санки» муз.М.Иорданского • «Времена года» м-д.игра • «Саночки» муз.упражнение • «Снежинка» дыхательное упражнение • «Снежки» муз.игра • «Вальс» 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • Снежинки • Снежки •
2	Герои Отечества День художника	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки М.П.Мусоргского «Картинки с выставки» • Музыкальные ритмические движения «Бабка Ежка, выгляни в окошко» 	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет Мусоргского • Картинки с выставки (старый замок, избушка на курьих ножках, баба Яга, гномы)

		произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Естественно и непринужденно, плавно исполнять движение руками, отмечая акценты в музыке. Двигаться в соответствии с лёгким подвижным характером музыки, ритмично выполнять лёгкий бег, двигаясь вращательную и в разных направлениях. Различать и передавать в движении ярко выраженные в музыке ритмические акценты. Совершенствовать навык свободной ориентировки в пространстве. Передавать в движении характерные особенности образа Скомороха.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание гномов цветными карандашами 	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт • Рисунки гномов, • цветные карандаши.
3	Мастерская Деда Мороза	Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз хлопками, на металлофоне во время пения. Учить петь, четко произнося слова, брать дыхание между музыкальными фразами	<ul style="list-style-type: none"> • «В лес за елкой» муз.упражнение • «Греем ручки» фонопедическое упражнение • «Дед Мороз» муз.А.Филиппенко • «Танец с фонариком» • Изготовление фонарика 	<ul style="list-style-type: none"> • Елочка • Дед Мороз- игрушка • Фонарики- игрушки • Цветная бумага, клей
4	Новый год	Учить петь, четко произнося слова, брать дыхание между музыкальными фразами	<ul style="list-style-type: none"> • «Наша елка» песня • Пляска скоморохов • «Новогодняя-хороводная» муз.С.Шайдар • «Не выпустим» муз.игра • «Ищи игрушку» муз.игра • Музыкальные загадки • 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • Музыкальные инструменты • Волшебный мешочек

Январь

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1				
2	Зимние игры и забавы	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную восприимчивость, расширять музыкальный кругозор. Совершенствование умения передавать в движении характер музыки и ее настроение, выполнять ритмично основные и танцевальные движения, разнообразные образно-игровые движения. Самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки. Слышать музыкальные фразы, отмечать их в движении. Начинать в движении после музыкального вступления. Свободно ориентироваться в пространстве. Упражняться	<ul style="list-style-type: none"> • «Голубые санки» муз.М.Иорданского • «Саночки» муз.упражнение • «Дружные пары» муз.И.Штрауса • «Будь ловким» муз.игра • «Как на тоненький ледок» р.н.песня • «Снежки» подвижная игра • Пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • Санки • Лошадка • Снежки • Колокольчики
3	Все профессии важны, все профессии нужны: военные		<ul style="list-style-type: none"> • «Бравые солдаты» песня • Упражнение с флажками • «Ты не бойся, мама» песня • «Шаг и бег» муз.упражнения • «Ритмические полоски» м-д.игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • Головные уборы: пилотка, бескозырка • Барабан • Флажки

4	Леголенд	в игре на детских музыкальных инструментах.	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические игры с использованием конструктора Лего: Лего-календарь Музыкальная лесенка Веселый-грустный робот По коленочкам К лего в гости пришли 	<ul style="list-style-type: none"> Лего конструктор
---	----------	---	--	--

Февраль

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	*Мы дружные ребята	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера. Уметь самостоятельно узнавать музыкальные произведения по вступлению, называть их, высказываться о характере.</p> <p>Различать жанры музыкальных произведений. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Закреплять у детей навык определять характер музыки и передавать его в движении. Учить бегать легко, непринужденно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Дружные пары» муз.И.Штрауса «Хорошо у нас в саду» песня «Как тебя зовут?» песенное творчество «Дружба» пал.гимнастика «Песенка друзей» песня «Про дружбу» Ю. Энтина стихотворение «Музыкальное лото» м-д.игра «На чем играю» м-д.игра 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации по теме «Музыкальное лото» м-д.игра «На чем играю» м-д.игра
2	Экспериментариум.	<p>Продолжать учить детей слышать и передавать в движении характер музыки. Менять движение со сменой частей, динамических оттенков, регистров. Продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить детей передавать в движении ритмический рисунок мелодии. Двигаться легко, выразительно, в соответствии с задорным характером народного танца. Закреплять знакомые плясовые движения</p> <p>Петь легко, подвижно, естественно, без</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Отгадай, что звучит» игра «Звуки движущегося транспорта» слушание записи «Шум дождя» слушание записи «Дождик» музицирование «Вьюга. Метель» слушание записи «Завывание вьюги» голосовое упражнение «Мужик с гармошкой» В.Свиридов слушание 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации по теме Металлофон Ширма: Стеклянный стакан, железная крышка от кастрюли, деревянный кубик, шуршание бумагой, переливание воды) <p>Музыкальный инструмент: гармошка</p>
3	Неделя родного языка.	<p>Петь легко, подвижно, естественно, без</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Камаринская» «Бай качи , качи» распевка «Песня Бабушка , бабушка испеки оладушки....» песня Танец с деревянными ложками 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты: Бубны, Балалайка, Гусли, деревянные ложки, бубенцы

		напряжения; выразительно, передавая характер песен в целом, а так же смену темпа в запеве и припеве.	<ul style="list-style-type: none"> • «Дон-дон» р.н.песня 	
4	Защитники Отечества.		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение с флажками • Марш • «Бравые солдаты» • «Собери боеприпасы» п.игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • Барабан • Кубики, мячи • флажки

Март

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	Мамин день	Продолжать учить детей слышать и передавать в движении характер музыки. Менять движение со сменой частей, динамических оттенков, регистров. Свободно переходить от интенсивного энергичного движения к более спокойному и сдержанному. Приучать детей отмечать движением логические акценты музыкальных фраз. Упражнять в движении с предметами.	<ul style="list-style-type: none"> • «К нам гости пришли» • «Моя мама» • Упражнение с цветами • «цветочки» дых.упражнение • «Детская полька» М. Глинка • «Мамины помощники» муз.упражнения с элементами самомассажа • «Мама и детки» м-д.игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • Цветы • Музыкальные инструменты • «Мама и детки» м-д.игра
2	Удивительное рядом	Слышать музыкальные фразы, отмечая конец каждой притопами. Способствовать развитию танцевального творчества. Реагировать на смену характера музыки. Самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.	<ul style="list-style-type: none"> • «Ладочки» муз.игра • «Голосок проснись» самомассаж • «Солнышко» песня А.Ярановой • «Лучик солнца» • «Часики» муз.С.Вольфензона • Изготовление часиков 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • «Ладочки-ножки» м-д игра • Часики • Пластмассовая тарелка, стрелки
3	Весна-красна	Работать над расширением диапазона детского голоса. Способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот	<ul style="list-style-type: none"> • «Весенняя полечка» • «Музыкальная лесенка» м-д игра • «Жаворонок» М глинка • «Плавные руки» Р.Глиера • Упражнение с цветами • «Времена года» 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • Цветы • Лесенка, матрешка • Колокольчики •
4	Театральные подмостки.		<ul style="list-style-type: none"> • Теневой театр 	<ul style="list-style-type: none"> • Теневой театр

Апрель

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	Мир птиц.	Двигаться в соответствии с лёгким, подвижным характером музыки. Ритмично	<ul style="list-style-type: none"> • «Угадай весенние звуки» Игра • «Весенняя телеграмма»речевая 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • Деревянные палочки

		выполнять лёгкий бег, двигаясь враспынную и в разных направлениях. Начинать движение после вступления, заканчивать чётко с окончанием звучания музыки. Движение передавать в характере музыки. Узнавать знакомые произведения, высказываться о них.	ритмическая игра	<ul style="list-style-type: none"> • Маска ворона • Колокольчики
2	Космос и авиация.	Развивать слуховое внимание, динамический слух, чувства ритма. Различать высоту звуков, длительностей, расположение нот на нотоносце. Определять характер музыки, узнавать музыкальное произведение.	<ul style="list-style-type: none"> • «Ножки и ладошки» м-д. игра • «Весенняя полечка» песня • Фонограмма пения птиц. • «Птицы и сова» муз. игра • «Ворон» р.н. песня 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • Деревянные палочки • Колокольчики •
3	В жизни всегда есть место подвигу.	Узнавать музыкальное произведение, называть произведение и композитора, определять характер и темп музыки, его жанр.	<ul style="list-style-type: none"> • Космическая музыка • «Молоточки» ритмическая игра • «Робот» муз. творчество • «Моторы» арт. гимнастика • «Звезды» 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • Кубики, мячи • Барабан •
4	Песни победной весны		<ul style="list-style-type: none"> • «Моя Россия» • Видео ролик «Объявление Ю. Б Левитана о начале войны» • «Священная война» А. В. Александрова, поэта В Лебедева – Кумача • Песня «Бравые солдаты» • Игра «Кто больше соберёт боеприпасов». • Игра «Русский солдат». • Игра «Меткий стрелок». 	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Песни Великой Победы»
			<ul style="list-style-type: none"> • «День Победы» Д. Тухманов • «Катюша» • «Зеленая пилотка» 	

Май

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1	Праздник Весны и Труда	Упражнять детей в умении распознавать характер музыки ; развивать у детей умение менять движения в соответствии с характером музыки ;	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение с цветными лентами» • «Громко-тихо запоем» м-д игра • «Гори-гори ясно» р.н.м • «Звенящие колокольчики» 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по теме • Цветные ленты •
2	Бессмертный полк.	Формировать умение определять жанр и характер музыкального произведения,		
3	*Мой город Ирбит (день музеев	различать средства музыкальной	<ul style="list-style-type: none"> • С маршем по родному городу • Спортивный марш 	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом «С маршем по родному городу

		выразительности. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину, развивать музыкальные способности детей, продолжать развивать умение слушать музыкальные произведения патриотического характера.	<ul style="list-style-type: none"> • Свадебный марш • Военный марш • Лесной марш 	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи • Пилотка • Барабан
4	Я живу в России		<ul style="list-style-type: none"> • «У моей России» слушание песни • Волшебный мешочек (народные инструменты) • «Матрешки» м-д игра • «Где был, Иванушка?» р.н.м • «Ах, ты, береза» р.н.песня • «Гори, гори ясно» р.н.м 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: балалайка, деревянные ложки, свистулька, гармошка, • М-д игра «Матрешки» • Игрушка: курочка, уточка, барашек • Иллюстрации по теме

2.3.3. Лист индивидуального сопровождения воспитанника педагога-психолога.

1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником, посещающим старшую группу (далее – Программа) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

2. Психологическая характеристика ребёнка

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Отметить, как реагирует на проявления эмоций другого человека. Соответствуют ли они ситуации.
	Преобладающий эмоциональный фон	Описать какой эмоциональный фон преобладает у ребёнка: позитивный, негативный, неустойчивый.
	Эмоциональный контроль	Описать, как ребёнок контролирует свои эмоции: успокаивается сам или с помощью взрослого. Если с помощью взрослого, то указать в какой помощи нуждается: достаточно просьбы взрослого, нуждается в переключении деятельности или необходима смена помещения и т.д.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Указать проблемы в поведении, которые свойственны ребёнку: агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. Если поведение без особенностей, то так и пишете.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Указать особенности зрительного восприятия цвета, формы, предметное восприятие, пространственное восприятие, социальную перцепцию (способность воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния участников изображённых на картинках событий).

	Мышление	Указать уровень развития всех видов мышления. Описать характер выполнения ребёнком предъявленных заданий.
	Внимание	Описать такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация, произвольность. Примерные фразы: 1.внимание устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные. 2.свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями. 3.внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или вязкое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна. 4.низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте). 5.Наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению внимания. 6.способность к концентрации внимания проявляется нестойко. 7.концентрация внимания возможна на короткий срок. 8.произвольное внимание не сформировано.
	Память	Указать объём кратковременной и долговременной памяти ребёнка (т.е. сколько слов или картинок запоминает). Также здесь можно указать качество кратковременного и долговременного заучивания: ошибки отсутствуют, встречаются единичные случаи искажения слов, смысловые замены, преобладают искажённые слова и смысловые замены. Продуктивность запоминания: растущий характер, ригидный (растущий медленно), «зигзаг», «плато», падающий характер запоминания.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	Указать, как вступает в контакт со взрослыми: легко, быстро, не сразу, с трудом, проявляет негативизм. Какой характер носит контакт: нестабильный, поверхностный, проявляет заинтересованность. Указать средство коммуникации: вербальное, невербальное (жесты, мимика, эмоции, позы и т.д.).
	Особенности контакта со сверстниками	Указать, как устанавливает контакт, проявляет ли инициативу, способен ли поддерживать контакт, проявляет ли избирательность, какие средства коммуникации использует. Свойственно ли ребёнку: замкнутость, повышенная обидчивость, неадекватные притязания на лидерство

Выявленные проблемы:(вписываете выявленные проблемы)

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития зрительной памяти.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.
- Несформированность сенсорных эталонов.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: преодоление недостатков и развитие психических функций, развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

Задачи по познавательному развитию:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

Задачи по эмоциональному развитию:

- Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации.
- Формировать умение передавать чувства, используя различные выразительные средства.
- Формировать умение находить в своём опыте различные эмоциональные переживания.
- Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией.
- Способствовать отреагированию актуальных эмоций.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Планируемые результаты по эмоциональному развитию:

- Эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
- Ребёнок умеет определять такие эмоциональные состояния людей, как радость, грусть, злость, удивление, вина по ситуации.
- Ребёнок способен передавать такие чувства, как радость, грусть, злость, удивление, вина, используя различные выразительные средства.
- Ребёнок находит в своём опыте такие эмоциональные переживания как радость, грусть, злость, удивление, вина.

Планируемые результаты по познавательному развитию:

- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- Ребёнок показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
- Ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
- У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.
- Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.
- Ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой.
- У ребёнка улучшилось внимание, память.
- У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.

5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/ неделя	№ занятия/ Лексическая тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 1-я, 2-я неделя	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности эмоциональной сферы • Особенности поведения • Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками • Особенности развития ВПФ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) 2. Метод наблюдения: особенности поведения, эмоциональной сферы, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (педагог-психолог, воспитатель группы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Протокола психологического обследования • Наглядный материал • Цветные карандаши
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом-психологом и ребёнком. • Отреагировать актуальные эмоции. • Знакомство с эмоцией «Радость». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Осеннее настроение» 3. Игра «Цвет и настроение» 4. Рисование осенней мандалы 5. Игра «С какого дерева листик» 6. Игра «Зоркий глаз» 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная картинка «Осень» • Тематический комплект «Деревья». • Камни марблс (разные цвета). • Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. (Автор: Королёва М.В.) • Шаблон «Осенняя мандала» Цветные карандаши.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. • Развивать пространственные представления. • Развивать умение осознавать чувство напряжения и расслабления. • Расширять знание ребёнка о чувстве радости. • Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации. <p>Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Любимая и не любимая игрушка» 3. Игра «Песочные прятки» 4. Игра «Насос и мяч» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Внимательные глазки» 7. Игра «Найди домик для карточки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Игрушки». • Парные звучащие предметы (это могут быть яйца от киндер-сюрприза, наполненные разными наполнителями или любые звучащие кубики). • Ёмкость с песком. • Игрушки небольшого размера (можно из киндер-сюрприза).
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 3 Разноцветный листопад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать целостное восприятие предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи листики по кучкам» 2. Игра «Пропавший листик» 3. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» 	<p>Поднос с песком, листики разных цветов (красный, жёлтый, зелёный), шаблон листика; камни марблс; картинки с изображением разноцветных листиков,</p>

		4. Развивать мелкую моторику рук.	4. Задание «Укрась листик» 5. Игра «Половинки»	разрезанных на 2 части.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 4 «Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> Учить распознавать эмоцию «удивление». Учить выражать с помощью мимики, позы эмоцию «удивление». Развивать память, внимание, воображение. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Удивительные овощи» Игра «Бывает-не бывает» Игра «Сыщики: овощи» Игра «Ты мне, а я тебе» Рисование «Необычный овощ» 	<ul style="list-style-type: none"> Картинки с изображением необычных овощей. Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. (Автор: Королёва М.В.) Лист бумаги формата А4. Цветные карандаши. Тематический комплект «Урожай» (Автор: Королёва М.В.) Муляжи «Овощи»
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 5 «Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> Учить распознавать эмоцию «Печали». Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «печаль». Развивать память, внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Упражнение «Любимый и не любимый фрукт» Этюд «Ой, ой, живот болит» Игра доббль «Урожай» Игра «Что я задумала?» Игра «Наведи порядок на столе» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематический комплект «Урожай». Муляжи «Фрукты»
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 6 «Лес. Грибы и лесные ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> Учить распознавать эмоцию «Гнев». Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «гнев». Развивать память, внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Беседа по изображению «Король Боровик». Этюд «Король Боровик не в духе» (В. Приходько) Упражнение «Изобрази предмет» Игра «Найди тень» Игра «Сыщики: грибы» 	<ul style="list-style-type: none"> Изображение Короля Боровика Тематический комплект «Грибы»
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 7 «Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать внимание, память. Развивать воображение, выразительность движений. Развивать умение понимать язык жестов и телодвижений. Развивать пространственные представления. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Собираемся на прогулку: осень» Игра «Найди пару: одежда» Игра «Кто первый соберёт картинку» Игра «В магазине одежды» Игра «Ты мне, а я тебе» 	<ul style="list-style-type: none"> Мяч Тематический комплект «Гардероб»
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 8 «Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Развивать память. Развивать выразительность движений. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Собираемся на прогулку: осень» Этюд «Грязно» 	<ul style="list-style-type: none"> Мяч Тематический комплект «Гардероб»

		<ul style="list-style-type: none"> Развивать пространственные представления. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Сыщики: гардероб» Игра «Внимательные глазки» Игра «Ты мне, а я тебе» 	
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 9 «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. Развивать пространственные представления. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. Игра «Найди тень» Игра «Что где стоит» Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Зоркий глаз» Игра «Сыщики. Найди недостающий» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематический комплект «Мой дом: мебель» (Автор: Королёва М.В.). Мяч. Игрушки.
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 10 «Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать внимание, память. Познакомиться с чувством вины. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации. Формировать умения передавать чувство вины, используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Накрываем на стол» Этюд «Разбитая чашка» Игра «Парочки» Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Сыщики: посуда» 	<ul style="list-style-type: none"> Мяч Тематический комплект «Мой дом: посуда» Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.)
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 11 «Зима. Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать внимание, наблюдательность. Развивать воображение, творческое мышление. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Сквозь пургу». Дыхательное упражнение «Злой и ласковый ветер» Игра «Зоркий глаз» Игра «Покорми птичку» Игра «Узоры на снегу» 	<ul style="list-style-type: none"> Кинетический песок. Камни марблс. Тематический комплект «Птицы» (Автор: Королёва М.В.) Тематический комплект «Времена года» (Автор: Королёва М.В.)
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 12 «Домашние животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать воображение и творческое мышление. Развивать внимание, память. Способствовать мышечному расслаблению. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать слуховое восприятие и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Необычное животное» Игра «Сыщики: домашние животные» Игра «Звуки животных» Этюд «Маленький котёнок» Упражнение «Спящий котёнок» 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.). Тематический комплект «Жизнь на ферме» (Автор: Королёва М.В.). Аудиозапись со звуками домашних животных. Музыкальный центр (или иное устройство для воспроизведения звуков).
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 13 «Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать воображение и творческое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Необычное животное» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематический комплект «Животные леса» (Автор: Королёва М.В.).

	зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память. • Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. • Развивать слуховое восприятие и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 5. Беседа по стихотворению «Мы делили апельсин» 6. Игра «Угадай кто позвал» 	<ul style="list-style-type: none"> • И.В. Ковалец «Азбука эмоций» (стр. 52). • Игровой набор «Звучащие кубики». • Фигурки «Дикие животные».
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 14 «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать тактильную чувствительность. • Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа. • Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Украшь ёлочку» 3. Игра «Снежки» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Отгадай настроение сказочных героев» 6. Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Времена года» (Автор: Королёва М.В.) • Кинетический песок. • Камни марблс. • Палочка или кисточка. • Камень. • Снежки из ваты • Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»
Январь 1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
Январь 2-я неделя	Занятие № 15 «Радости зимы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собираемся на прогулку» 2. Игра «Что спрятано под снегом?» 3. Игра «Едут санки и коньки» 4. Игра «Снежки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Найди отличия: снеговик» 	Кинетический песок, снежки из ваты, игрушки небольшого размера, картинки для игры «Найди отличия: снеговик».
Январь 3-я неделя	Занятие № 16 «Грузовой и пассажирский транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, зрительное восприятие. • Формировать умение группировать предметы на группы. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Раздели на группы» 3. Игра «Найди тень» 4. Пальчиковая гимнастика «Велосипед» 5. Игра «Сыщики. Что пропало?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Транспорт» (Автор: Королёва М.В.)
Январь 4-я неделя	Занятие № 17 «Профессии на транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Словесная игра «Профессии» 3. Физкультминутка 4. Упражнение «Облака» 5. Упражнение «Дороги» 	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч. • Цветные карандаши. • Бланк с заданием (облака разной формы). • Ёмкость с песком. • Карточки с изображением дорог.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 18 «Детский сад. Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащить словарный запас. • Развивать слуховую память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Дотронься до ...» 3. Игра «Кто работает в детском 	<ul style="list-style-type: none"> • Кубик с разноцветными гранями. • Мяч.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, наблюдательность. 	<p>саду?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Чей предмет?» 5. Упражнение «Солнечные зайчики» 6. Игра «Музыкальные инструменты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 19 «Ателье. Закройщица»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать творческое воображение. • Развивать тактильное восприятие и память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Нужные предметы» 3. Упражнение «Закройщица» 4. Игра «Укрась платье» 5. Игра «Тактильная память» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Профессии». • Камни марблс. • Шаблон платья. • Ножницы. • Тактильные кружочки или лоскутки ткани разные по фактуре.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 20 «Наша армия»	<ul style="list-style-type: none"> • Снять напряжение в мышцах плечевого пояса. • Развивать внимание, наблюдательность и зрительное восприятие. • Отреагировать агрессивные тенденции. • Закрепить знания об основных эмоциях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Меткий стрелок» 4. Игра «Чувства папы» 5. Игра «Крепость» 	<ul style="list-style-type: none"> • Мишень. • Комки из ваты (или бумаги). • Карточки с изображением военной техники и их теней. • Кинетический песок.
Февраль 4-я неделя	Занятие № 21 «Стройка. Профессии строителей»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас и представления об окружающем мире. • Развивать слуховую память. • Развивать мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Нужные предметы» 3. Игра «Строим дом» 4. Словесная игра «Кто что делает?» 5. Словесная игра «Строители» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Профессии». • Конструктор LEGO. • Карточки – образцы для конструктора LEGO. • Мяч.
Март 1-я неделя	Занятие № 22 «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представление о времени года «Весна». • Развивать внимание, память, мышление. • Отреагировать актуальные эмоции. • Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Признаки весны» 3. Динамическая пауза «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Наведи порядок в доме» 5. Игра «Мамины чувства» 6. Задание «Подарок для мамы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Кубик «Эмоции». • Тематический комплект «Мой дом», «Гардероб» (Автор: Королёва М.В.) • Мандала. • Пластилин.
Март 2-я неделя	Занятие № 23 «Комнатные растения.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь. • Развивать внимание, память, мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Словесная игра «Назови ласково» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Динамическая пауза «На окошке в горшочках» 5. Игра «Посади цветочки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч. • Кинетический песок. • Формочки разные по форме. • Цветы разных цветов. • Карточки с изображением комнатных растений.
Март 3-я неделя	Занятие № 24 «Пресноводные и аквариумные»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, мышление. • Снять психоэмоциональное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Рыбаки» 3. Игра «Разноцветные рыбки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч. • Разноцветные рыбки. • Удочка с магнитом и рыбки.

	рыбы»	<p>напряжение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Поймай рыбку» 5. Корректурная проба «Рыбы» 6. Творческое задание «Золотая рыбка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Бланк корректурной пробы. • Камни марблс. • Шаблон рыбки.
Март 4-я неделя	Занятие № 25 «Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие, внимание. • Обогащать словарный запас. • Знакомство с чувством вины. • Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. • Развивать выразительность движения. • Отреагировать актуальные эмоции, связанных с домом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Словесная игра «Что в городе моём?» 3. Игра «Звуки в городе» 4. Задание «Кто виноват?» 5. Этюд «После дождя» 6. Рисунок «Мой дом» 	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон. • Запись звуков города. • И.В. Ковалец «Азбука эмоций» • Мяч. • Лист бумаги формата А4. • Цветные карандаши, фломастеры.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 26 «Весенние работы на селе»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховую память. • Развивать внимание, наблюдательность. • Развивать связную речь. • Развивать мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Огород» 3. Игра «Что я вижу?» 4. Физминутка «Солнце» 5. Игра «Посади огород» 	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч. • Сюжетная картинка «Труд людей весной на селе» • Ёмкость с песком. • Камни марблс.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 27 «От куда хлеб пришёл»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях. • Снять напряжение в мышцах рук. • Отреагировать актуальные эмоции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Колобок и его настроение» 3. Упражнение «Угадай настроение» 4. Упражнение «Месим тесто» 5. Лепка «Колобок» 	<ul style="list-style-type: none"> • Солёное тесто. • Карточки с изображением колобка в разных эмоциональных состояниях.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 28 «Космос»	<ul style="list-style-type: none"> • Отреагировать актуальные эмоции. • Развивать творческое воображение. • Развивать память, внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Космонавты» 3. Корректурная проба «Космос» 4. Арт-терапевтическое упражнение «Моя планета» 	<ul style="list-style-type: none"> • Шаблон круга из картона. • Клей ПВА, кисть. • Различные сыпучие материалы (цветной песок, крупы). • Карточки для игры в мемори «Космонавты» • Шаблон корректурной пробы на космическую тему. • Камни марблс.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 29 «Почта»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную и слуховую память. • Развивать внимание, наблюдательность. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Я кладу в посылку» 3. Игра «Что в посылке?» 4. Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?» 5. Творческое задание «Письмо 	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч. • Коробка с крышкой. • Предметы небольшого размера.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение. 	другу»	
Май 1-я неделя	Занятие № 30 «Лето. Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить с ребёнком названия насекомых. • Развивать зрительную память. • Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. • Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Словесная игра «Насекомые» 3. Игра «Сыщики: насекомые» 4. Физминутка «Бабочка» 5. Игра «Зоркий глаз: насекомые» 6. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч. • Тематический комплект «Насекомые» (Автор: Королёва М.В.) • Магнитофон, запись релаксационной музыки.
Май 2-я неделя	Занятие № 31 «Лето. Цветы на лугу»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить с ребёнком названия полевых цветов. • Развивать зрительную память. • Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. • Отреагировать актуальные эмоции. • Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Словесная игра «Цветы» 3. Игра «Сыщики: цветы» 4. Игра «Зоркий глаз: цветы» 5. Упражнение «Цветок распустился» 6. Мандала «Цветы на лугу» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Цветы» (Автор: Королёва М.В.). • Камни марблс. • Мяч. • Юнгианская песочница или любая другая ёмкость с песком.

6. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
31	1	25 мин.	Индивидуальная	Понедельник 09.00-09.25

7. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе⁴

2.3.4. Лист индивидуального сопровождения воспитанника инструктора по физическому воспитанию.

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

⁴ Заполняется от руки в конце реализации Программы

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

2. Физическая культура - общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Примерное календарно-тематическое планирование по физическому развитию для ребёнка 5 – 6 лет.

Месяц/неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 1-я неделя	Занятие № 1 «День знаний». «Я в детском саду»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, метании.	Ходить и бегать врассыпную в произвольном направлении. Ходить по прямой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 20 – 25 см). Прокатывать мяч друг другу (расстояние 1,5 м), сидя на полу, ноги врозь. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч»	2 шнура.
Сентябрь 2-я неделя	Занятие № 2 «Мой дом – мой Ирбит»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить и бегать врассыпную в произвольном направлении. Прыгать на двух ногах на месте. Ползать с опорой на колени и ладони под 3 – 4 дугами подряд, затем встать, выполнить 2 - 3 хлопка над головой. П/игра «Солнышко и дождик»	3 - 4 дуги, зонт.
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 3 «Правила дорожного движения»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании,	Ходить и бегать врассыпную с изменением направления. Ходить по извилистой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 20 – 25 см). Прокатывать мяч друг другу в ворота (h=50 – 60 см).	2 шнура, мяч.

		бросании, метании.	П/и « Красный, жёлтый, зелёный»	
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 4 «Профессии родителей», «День воспитателя, учителя»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить и бегать врассыпную с изменением направления. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед (на 2 – 3 м). Ползать на четвереньках между расставленными на полу кубами, кеглями. П/и « Быстрый строитель»	Кубики - 8 штук, кегли - 8 штук.
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 5 «Осенние дары родного края»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить врассыпную с остановкой по сигналу. Бегать врассыпную, обегая предметы, игрушки. Ходить «змейкой» между кеглями, игрушками. Прокатывать мячи между предметами. П/игра«Мы - Осенние листочки», Х/игра «Ровным кругом»	Кубики 8 – 10 штук, мяч.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 6 «День защиты животных.»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить врассыпную с остановкой по сигналу. Бегать врассыпную, обегая предметы, игрушки. Спрыгивать с высоты (10 - 15 см, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Ползать, опираясь на ступни и ладони, по - медвежьей, «змейкой» между предметами. Игра-разминка «Звериная зарядка	8 – 10 кеглей, гимнастичес кая скамейка.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 7 «Пожарная безопасность»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить на носочках (игровое подражательное движение «Мышка») в чередовании с обычной ходьбой. Бегать за педагогом в определенном направлении. Проходить по гимнастической скамейке. Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. П/и « Быстрый пожарный»	Гимнастичес кая скамейка, мяч.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 8 «День отца»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить на носочках (игровое подражательное движение «Мышка») в чередовании с обычной ходьбой. Бегать за педагогом в определенном направлении. Прыгать на двух ногах вокруг игрушки. Подлезать поочередно под 2 – 3 дуги. И/упражнения: «Пройди как Мышки и как Волки», «Прокати и догони»,	Игрушка, 2-3 дуги.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 9 «День народного единства»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить на пятках (игровое подражательное движение «Цыпленок») в чередовании с обычной ходьбой. Бегать за педагогом со сменой темпа. Проходить по ребристой доске. Перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя руками. Х/игра «Ровным кругом»	Ребристая доска, мяч.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 10 «ЮИД – единые дни профилактики »	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить на пятках (игровое подражательное движение «Цыпленок») в чередовании с обычной ходьбой. Бегать за педагогом со сменой темпа. Перепрыгивать на двух ногах через линию на полу (2 – 3 раза). Подлезать под шнур, веревку. П/игра «У Медведя во бору»,	2 коротких шнура, длинная верёвка.
Ноябрь	Занятие № 11 «Мои	Упражнения в ходьбе и беге.	Ходить обычным шагом в определенном направлении небольшими группами.	15 кубиков,

3-я неделя	любимые сказки »	Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Бегать за педагогом на носках. Проходить по дорожке, перепрыгивая через кубики (ребро 5 см). Метать вдаль маленькие мячи поочередно правой и левой руками. Х/игра «Мы по кругу все пойдём».	2 шнура. 5 маленьких мячей.
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 12 «День матери»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить на пятках (игровое подражательное движение «Цыпленок») в чередовании с обычной ходьбой. Бегать за педагогом со сменой темпа. Прыгать на двух ногах в обруч и из обруча. Ходить приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки. П/и « Волк и заяц».	5-6 обручей, гимнастичес кая палка.
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 13 «Здравствуй зимушка – зима!»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить и бегать за педагогом по кругу. Проходить по прямой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 20 см), приставным шагом. Прокатывать мяч по гимнастической скамейке, придерживая одной или двумя руками. П/игра «Снежинки-пушинки».	2 шнура, гимнастичес кая скамейка, мяч.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 14 «Неизвестный солдат – неделя героев»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Бегать по кругу друг за другом. Прыгать на двух ногах между предметами. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на колени и ладони.	6-8 кубиков, гимнастичес кая скамейка.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 15 «Мастерская Деда Мороза»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить друг за другом по ориентирам. Бегать друг за другом, обегая предметы. Ходить, бегать в рассыпную между расставленными кубиками, кеглями. Бросать мяч вдаль из – за головы. П/игры: «Снежинки-пушинки», «Зайка беленький».	2 конуса, 8 - 10 кубиков, 8-10 кеглей, мяч.
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 16 «Новый год»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить парами. Бегать по кругу, взявшись за руки. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед (на 2 – 3 м). Ползать на четвереньках по наклонной доске. Х/игр «Снежная карусель»	Наклонная доска
Декабрь 5-я неделя	Новогодний утренник	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить парами с изменением направления. Бегать друг за другом между двумя линиями. Проходить по доске, лежащей на полу. Метать мяч, мешочек с песком в горизонтальную цель (обруч, корзину). Игровые упражнения: «Перешагни», «Прокати ком».	2 шнура, доска, мяч мешочки с песком, обру ч, корзина
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я	Занятие № 17 «Неделя зимних забав»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках.	Ходить друг за другом, перешагивая через предметы, расположенные на полу. Бегать друг за другом на носках со сменой темпа.	8-10 кубиков, 6–8 обручей,

неделя	и игр»	Упражнения в ползании, лазании.	Прыгать на двух ногах из круга в круг. Перелезть через бревно. П/и «Пушистый снежок – попади в цель»	гимнастическая скамейка.
Январь 3-я неделя	Занятие № 18 «Все профессии важны, все профессии нужны»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить и бегать за педагогом по кругу. Проходить по гимнастической скамейке. Перебрасывать мяч, мешочек с песком через веревку, через сетку. Игровое упражнение «Все профессии важны, все профессии нужны»	Гимнастич. скамейка, мяч, 4 мешочков с песком.
Январь 4-я неделя	Занятие № 19 «Леголенд»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Бегать по кругу друг за другом. Перепрыгивать через шнур (d=3см) 3 – 4 раза подряд. Лазать по наклонной лесенке. Собрать крепость из крупных блоков Лего.	Шнур, наклонная лесенка.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 20 «Мы дружные ребята»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить друг за другом по ориентирам. Бегать друг за другом, обегая предметы. Проходить по наклонной доске (h=20 – 30 см). Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Игра-разминка «На дворе мороз».	8 конусов, наклонная доска, мяч.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 21 «Неделя науки»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить парами друг за другом. Бегать по кругу, взявшись за руки. Перепрыгивать через канат (d=5 см) 2 – 3 раза подряд. Лазать по гимнастической стенке произвольным способом (до 2 – 3 рейки). Игровые упражнения- «Перепрыгни снежок», «Прокати снежный ком».	Канат, гимнастическая стенка.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 22 «Неделя родного языка»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить парами с изменением направления. Бегать друг за другом между двумя линиями. Проходить, перешагивая рейки лестницы, положенной на пол. Перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя руками. П/игра «Снежинки-пушинки».	2 шнура, мяч, 6 – 8 гимнастических палок.
Февраль 4-я неделя	Занятие № 23 «Защитники Отечества»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить друг за другом, перешагивая предметы, расположенные на полу. Бегать друг за другом на носках со сменой темпа. Запрыгивать на гимнастический мат (h=5 см) и спрыгивать с него, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Подлезать под дугу, шнур с опорой на колени и ладони. Игровые упражнения «Быстрые ноги», «Дуга», «Меткие стрелки», «Силачи». П/игры: «Береги предмет», «Защитники»,	8 кубиков, гимнастический мат, 2 шнура, 2 дуги.
Март 1-я неделя	Занятие № 24 «Мамин день», «Я и моя семья»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Бегать в колонне с остановками, меняя направление. Проходить, пробегать по линии. Бросать мяч в горизонтальную от груди двумя руками.	Канат, мяч.

			Игровые упражнения «Змейка», «Отбивалочки».	
Март 2-я неделя	Занятие № 25 «Удивительное рядом»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить по кругу друг за другом, в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Петушок», «Котенок», «Заяц». Бегать в колонне, меняя направление по сигналу. Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед на 2 – 3 м. Подлезать поочередно под 2 – 3 дуги правым и левым боком вперед, не касаясь руками пола. П/и «Воробышки и автомобиль». Х/игра «Карусель».	2-3 дуги.
Март 3-я неделя	Занятие № 26 «Весна - красна»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить по кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжить ходьбу. Бегать друг за другом «змейкой». Проходить по прямой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 15 см). Метать мяч, мешочек с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Х/игра «Карусель». МПИ «1,2,3- за мной повтори»	2 шнура, мяч, 6-8 мешочков с песком.
Март 4-я неделя	Занятие № 27 «День театра»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить друг за другом «змейкой». Бегать по кругу, взявшись за руки. Перепрыгивать поочередно через 4 – 6 шнуров (расстояние между ними 15 – 20 см). Подлезать под шнур, веревку, не касаясь руками пола. Игра - имитация «Покажи героя сказки»	4 - 6 шнуров, скакалка.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Мир птиц.»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить друг за другом с изменением направления. Бегать в быстром темпе на расстояние 10 - 15 м. Проходить по бревну, свободно балансируя руками. Метать мяч, мешочек с песком в вертикальную цель (высота центра мишени 1,1 – 1,3 м). Игровые упражнения: «Разомкнись и сомкнись», «Силачи». П/игра «Совушка».	Бревно (гимнастическая скамейка), мяч, 6 – 8 мешочков с песком.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 30 «Космос и авиация»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить приставным шагом вперед, в стороны. Бегать непрерывно в течение 1 мин. Перепрыгивать через канат (d=3 см) 2 – 3 раза подряд. Ползать через 3 – 4 обруча, поставленных подряд вертикально. МПИ «1,2,3- за мной повтори». П/и «Космонавт и ракета»	3- 4 обруча.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 31 «В жизни всегда есть место подвигу»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Бегать в колонне с остановками, меняя направление. Проходить по извилистой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 15 см). Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Игровые упражнения: «Пожарники», «Змейка», «Брось- поймай» «Силачи».	2 шнура, мяч, 10 кеглей, 2 конуса.
Апрель 4-я	Занятие № 31 «Подготовка к 9 Мая»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках.	Ходить по кругу друг за другом, в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Петушок», «Котенок», «Заяц».	2 шнура, доска, 10

неделя		Упражнения в ползании, лазании.	Бегать в колонне, меняя направление по сигналу. Перепрыгивать через доску шириной 10 см. Ползать на четвереньках по – медвежки между расставленными на полу кубами, кеглями. П/и « Быстрый солдат».	кубиков.
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Бессмертный полк»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить по кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжать ходьбу. Бегать друг за другом «змейкой». Проходить по прямой, перешагивая через кубики (ребро 5 – 7 см). Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. П/и « Полоса препятствий»	10 кеглей, 8-10 кубиков, мяч.
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Мой город Ирбит»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить друг за другом «змейкой». Бегать по кругу, взявшись за руки. Прыгать вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка. Лазать по первой рейке гимнастической стенки, переходя с одного предмета на другой вправо и влево. П/игра «Автомобили», МПИ «1,2,3- за мной повтори».	Гимнастическая стенка.
Май 3-я неделя	Занятие № 34 «Я живу в России» - день славянской письменности	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в равновесии. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.	Ходить друг за другом с изменением направления. Бегать в быстром темпе на расстояние 10 – 15 м. Медленно кружиться поочередно в обе стороны. Бросать мяч в обруч, подвешенный на уровне глаз ребенка (расстояние 1,5 м). П/игра «1,2,3 – быстро догони», МПИ «1,2,3- за мной повтори».	Мяч, обруч.
Май 4-я неделя	Занятие № 35 «Скоро лето» (диагностика)	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в ползании, лазании.	Ходить приставным шагом вперед, в стороны. Бегать непрерывно в течение 1 мин. Прыгать в длину с места (не менее 40 см). Лазать по наклонной лесенке. Игровые упражнения: «Змейка», «Отбивалочки», «Быстро-медленно» П/и «Перебежки».	Наклонная лесенка, шнур.

2.3.5. Лист индивидуального сопровождения воспитанника воспитателя.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц /	неделя	тема	задачи	содержание	сопровождение
1	2	3	4	5	5

сентябрь	1	День знаний	Расширять представления детей о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). Развивать познавательную мотивацию, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела)	Д. и. «Чудесный мешочек» (школьные принадлежности) - Д. и. «Когда это бывает?» Чтение С.Я. Маршак «Первый день календаря» Беседа «Как я провел лето?» Игровая ситуация «Урок в школе» (работа с счетными палочками)	Школьные принадлежности : (тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, пенал, альбом, краски, карандаши.) Художественное произведение Маршак Первый день календаря
	2	Я и мое здоровье	-расширять знания детей о своем теле; -развивать физические качества: силу, выносливость, координацию движений, быстроту; -повышать интерес воспитанника к физкультурным и оздоровительным мероприятиям	Общение воспитателя с детьми: беседа «Как устроен человек?» Рассматривание плаката «Строение тела человека» Чтение художественной литературы: Литовская сказка «Почему кот моется после еды?» Дидактическая игра: «Что изменилось?» Игра малой подвижности: «Докажи» Цель:	Альбом «Как устроен человек» игрушки и предметы
	3	Мой дом, мой город Ирбит*	Способствовать овладению знаниями о родном городе, родном крае. (достопримечательности родного города, ближайшее окружение) Воспитывать любовь к родному городу. Создать условия для развития у детей позитивных эмоциональных переживаний к социуму	Беседа. «Город в котором живу» Чтение рассказа В. Степанова «Что мы родиной зовем». Рассматривание альбома Достопримечательности города Ирбит Речевая игра с изменением Ирбит-ирбитчанин, свердловск-свердловчанин..	Альбом Достопримечательности города Ирбит. Худ. произведение В. Степанова «Что мы родиной зовем»
	4	Профессии родителей. Мой выбор	Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей); Закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов-действий. Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями.	Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Домино «Профессии.» Лото «Кому что нужно для работы» Д/и «Кто чем занимается?» Предложить рассказать о профессиях своих родителей Ситуативный разговор Кем ты хочешь быть?	Домино «Профессии.» Лото «Кому что нужно для работы» Д/и «Кто чем занимается?»
октябрь	1	Осень золотая	Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отгаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного	Словесная игра «Назови признаки осени» Дидактическая игра «Одежда осенью» Продолжи Осень-осенний, Солнце-солнечный... Рассматривание альбома «Осень» Д/и: «Подбери действие»: Продолжать активизировать в словарь детей глаголы. Чтение стихотворения В. Берестова «Первый листопад».	Альбом Осень. Дидактическая игра Четвертый лишний Художественное произведение В. Берестова «Первый листопад».

			от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.	Дидактическая игра « Четвертый лишний»	
2	Осенний урожай	Уточнить представления детей об овощах. Закрепить обобщающие понятия «овощи», учить детей отгадывать загадки описательного характера. Совершенствовать грамматический строй речи: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; упражнять в образовании прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Продолжать учить отвечать полными ответами. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память.	Д/и «Когда это бывает?» Внесение раскраски «Овощи на грядке» Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» Ситуативный разговор « Почему нельзя употреблять в пищу грязные овощи?» Рассматривание и сравнение по форме, цвету, размеру овощей и фруктов Работа с муляжами» Сравнение овощей».		
3	Осенние дары родного края*	Уточнить представления детей об овощах на огороде. Закрепить обобщающие понятия «овощи», учить детей отгадывать загадки описательного характера. Совершенствовать грамматический строй речи: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. Продолжать учить отвечать полными ответами.	Дидактические игры. «Две корзинки», « Какой сок?» («Какое варенье?»), « Парные картинки» «Хлопай в ладоши», «На что похожи овощи?» «Азбука растений». Пальчиковая игра «Я корзинку в лес беру»		
4	Мои любимые сказки	Развивать интерес к сказкам, закрепить знания детей о прочитанных русских-народных сказках, учить точно отвечать на вопросы, закрепить умение узнавать сказку по реплике (по отдельным признакам), упражнять детей в правильном составлении картинки-разрезанной на несколько частей, упражнять детей в назывании пословиц и поговорок, развивать командный дух, умение действовать согласованно, активизировать речь детей, обогащать словарный запас.	Составление картинки из разрезных частей Дидактическая игра «Собери сказку» Беседа: «Книжная иллюстрация» Работа с раскрасками Назови героя сказки..		

ноябрь	1	Транспорт	формировать знания детей по теме «Транспорт»: уточнить название основных частей машины.	Беседа: «Машины на нашей улице». Д/и «Найди и назови» П/и «Мы – водители». Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Сяду в быстрый самолёт» Д/и «Кто больше назовет автомобилей»	Книга машины. Транспорт машины
	2	Мой любимый дом*	закреплять знания о частях дома; совершенствовать разные виды внимания, память, логическое мышление; расширять и обогащать знания детей о жилище человека; упражнять в образовании сложных прилагательных; совершенствовать умение детей отгадывать загадки; учить детей отвечать на вопросы с опорой на сюжетную картинку;;	Беседа с детьми «Какие бывают дома?» Игровое упражнение: «Кто больше назовет улиц города?» Беседа «Мой дом. Мебель» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Выкладывание из счетных палочек дома разной высоты и ширины Словесная игра «Назови ласково»(мебель)	Альбом «Мебель» Конструктор «Лего» Счетные палочки
	3	Всемирный день животных	Создать условия для ознакомления детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня; Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти; Содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным.	Беседа «Всемирный день животных» Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Назови диких и домашних животных Рассматривание энциклопедий животные Африки, Пустыни и т.	Энциклопедии животные разных стран Дикие и домашние животные
	4				
декабрь	1	Здравствуй Зимушка-зима	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Продолжить формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть. Формировать исследовательский и	Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?» Пальчиковая гимнастика «Лягте мягкие снега». Игра «Назови вежливые слова» Рассматривание и обсуждение картины К. Юона «Русская зима». Назови признаки зимы	Альбом Зима Картина К. Юона «Русская зима».

			познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.		
	2	Мастерская Деда Мороза	Познакомить с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций. Способствовать познавательной активности. Уточнить знания детей о новом годе.	Беседа «Что такое Новый Год» ситуативный разговор Беседа «Как принято отмечать Новый год» Изготовление новогоднего украшения	
	3	Дарим радость, счастье близким людям*	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника, формировать представление о Новом годе как о добром веселом празднике формирование первоначальных личностных, семейных, гендерных представлений	Беседа «Праздник в моей семье.» Рассматривание фотографии «Новогодние подарки» Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» Рисование «Большие и маленькие ели.» Чтение стихов Дидактическая игра «Найди на ощупь.»	
	4				
январь	2	Я, мое здоровье, мои возможности	-расширять знания детей о своем теле; -развивать физические качества: силу, выносливость, координацию движений, быстроту; -повышать интерес воспитанника к физкультурным и оздоровительным мероприятиям	Общение воспитателя с детьми: беседа «Как устроен человек?» Рассматривание плаката «Строение тела человека» Цель: познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дидактическая игра: «Что изменилось?». Цель: упражнять в определении пространственного расположения предметов; развивать наблюдательность. Игра малой подвижности: «Докажи» Цель: Развивать память, речь, умению анализировать, приводить и отстаивать доводы.	Иллюстрации Я и мое тело Разные предметы и игрушки
	3	Здоровье - успех и богатство семьи	Обогащать представления о семье, как о людях, которые живут вместе; Дать представление об элементарных родственных связях; активизация словаря воспитанника на основе углубления знаний о своей семье. Развивать умения рассуждать и доказывать, развитие мышления. Воспитывать заботливые отношения к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	Беседа: «Что такое здоровье?» Пальчиковая игра: «Фруктовая ладошка» Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, <i>Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.</i>	Альбом «Моя семья», «Я расту». Набор картинок по теме зимние развлечения

			<p>Фрукт для вас и для нас. Ди «Мой режим дня» Цель: формировать представление о последовательности действий в течение дня. Артикуляционные упражнения «Бублик» Юля бублик быстро съела, Земляничку захотела.</p> <p>(Округлить губы как при произнесении звука “о”.Затем имитировать захват губами ягоды земляники.)</p>		
	4	Моя планета Земля	<p>Формировать представления о родной планете Земля, ее строении: живой и неживой природе. Дать воспитаннику знания, что нужно ли беречь планету, как это сделать. Учить экспериментировать с объектами неживой природы (воздух, песок, глина, вода).</p>	<p>Беседа на тему «Наша Планета Земля» Речевая словесная игра «Закончи предложение» Физкультминутка Вот Земля – наш общий дом, Много есть соседей в нём: И мохнатые козлята, И пушистые котята, И извилистые речки, И кудрявые овечки, Травка, птички и цветы, И, конечно, я и ты. Чтение З. Александрова «Родина»Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов.Артикуляционные упражнения для языка «Блинчик», «Качели», «Горка»Беседа на тему «Земля - планета, на которой мы живем». Цель: сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар. Задание ребенку «Сосчитай материки». 1. Рассматривание глобуса. Цель: продолжать знакомить детей с моделью земного шара. 2. Чтение энциклопедии о планете Земля. Дидактическая игра «Вода и суша – среда обитания». Беседа «Одежда детей в разные сезоны».</p>	<p>Глобус, сюжетные картинки Художественная литература З.Александровой «Родина»</p>
февраль	1	Неделя родного языка	<p>Прививать любовь к своей малой Родине и родному языку Воспитывать любовь и уважение к людям разных национальностей</p>	<p>Беседа на тему : «Моя Родина – Россия» Ситуативный разговор о том, как надо дружно играть, делиться игрушками друг с другом Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Пальчиковая игра Моя семья. Чтение русских народных сказок (повыбору ребенка) Игра с буквами :Чья буква? Найди такую же букву. Работа с прописями Обведи букву</p>	<p>Художественная литература(сказки) Набор букв</p>

	2	Мы дружные ребята	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Беседа по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?» Дидактическая игра «Назови друзей». Словесная Игра «Один-много» Д/и: «Найди ошибки художника», «Права ли я?» Заучивание и обсуждение пословиц: «Играй, играй, да дело знай»; «В игре да в попутые людей узнают»	Альбом Покажи эмоцию. Набор картинок Один – много Мнемотехника.
	3	Защитники отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, в. морские, воздушные, танковые войска). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Рассматривание книг на военную тематику Чтение произведений по желанию ребенка Рассматривание альбома «Самые сильные» Дидактическая игра «Кому что нужно» Работа с раскрасками.	в книжном уголке поместить книги А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; 3. Александрова. «Дозор альбом «Наша армия родная», картинки о родах войск. В уголке изо поместить: трафареты (техника), раскраски (военные машины: танк, самолет, корабль). Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Военные шоферы», «На границе», «Разведчики».
	4				
март	1	Мамин день	Продолжать знакомство с традициями и праздниками, Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек, Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать им и заботиться о них	Беседа на тему «Наши мамы» - предложить детям Рассматривание альбома фотографий «Профессии мам» Дидактическая игра «Угадай, какой цветок?» (по описанию отгадывать название цветка). Дидактическая игра «Встречаем гостей», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?» Разучить физкультминутку: Мама спит, она устала.	Фото альбом « Наши мамы.» Картинки о весне. Сюжетные картинки с ситуациями.
	2	Я и моя семья	Формировать представление о семье, о доброжелательных отношениях в семье. Воспитывать доброжелательные отношения к старшим. Обогащать представления ребенка о правилах речевого этикета.	Беседа :Кто живет вместе со мной? Где и кем работает Папа и Мама? Ситуативный разговор: Что будет, если не слушать родителей? Словесная игра « Скажи ласково.» Беседа «Что такое семья?» «Чтение и обсуждение стихотворения М. Тахистова «Семья» Развитие речи, закрепление знаний о степенях родства. Физкультминутка «Семья» Слушание песни о семье «Пусть всегда будет солнце»	Альбом «Моя семья.» Дидактическая игра «Кому что нужно.» , «Профессии.»
	3	Весна-красна	Побуждать Эмоциональную отзывчивость на явления и красоту природы. Познакомить с произведениями о весне.	Игра « Без чего не может быть весны?» Заучивание М Тахистов «Проталинки»	Альбом «Природные явления» Альбом Весна

				Дидактическая игра Приметы весны Беседа «Наступила весна» Д/и «Время года» Чтение стихотворения Е.Благинина «Весна пришла» Рисование палочками «Пусть всегда будет солнце»	
	4	День театра	Развивать творческую личность. Расширять знания детей о театре. Развивать творческие способности: ритмопластику, мимику, жесты.	Рассматривание альбома «Мы пошли в Ирбитский драмтеатр» Дидактическая игра «Зеркало» Игра «Угадай героя» Д/и «Фраза по кругу»: учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно. Чтение С.Я. Маршак «Тихая сказка»	Альбом «Мы пошли в Ирбитский драмтеатр.» Настольный театр «Репка», «Колобок». Зеркало.
апрель	1	Мир птиц	Обогащать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить устанавливать связь между перелетом птиц и наличием корма в кормушках, подвести к пониманию заботливого отношения к пернатым. Учить узнавать птиц по внешнему виду и издаваемым звукам	Беседа: «Расскажи почему нельзя разорять гнезда и пугать птиц» Лепка Птичка Рассматривание альбома «Перелетные птицы», «Птицы среднего Урала» Составление рассказа Как мы птичек кормили. Заучивание поговорок «:У каждой пташки свои замашки», «Всякая птица своим пером гордится» Д/И «Один или несколько»	Альбом Зимующие и перелетные птицы. Набор карточек Птицы среднего Урала.
	2	Птицы Среднего Урала	Уточнить названия птиц родного края. Закрепить знания о внешнем виде воробья, голубя, вороны, снегиря, синицы. Воспитывать заботливое и бережное отношение к пернатым друзьям.	Рассматривание альбома «Птицы среднего Урала» Ответы на вопросы: Каких птиц, живущих на Урале ты знаешь? Как их называют? Почему некоторые птицы покидают нас и улетают в теплые края? Чем питаются? Какую пользу приносят? Дидактическая игра: Назови птицу? Узнай по голосу? Разучивание песенки Тень теньпотетень... Словесные игры; Добавь словечко. У совы-совята, у голубя-голубята....	Набор карточек Птицы среднего Урала. Иллюстрации птиц. Худ слово Тень-тень-потетень...
	3	Космос. Авиация и космонавтика	Обогащать и расширять знания детей о космосе. Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за страну, которая она стала первой в освоении космоса	Беседа «Как стать космонавтом» Пальчиковая гимнастика «Планеты» Чтение Михалкова Как Мишутка в космос летал. (Беседа по содержанию) Ситуативная беседа Зачем нужно летать в космос. Рассматривание иллюстраций, связанных с космосом. Беседа о пользе и вреде солнечных лучей.	Художественное произведение Михалков «Как Мишутка летал в космос» Иллюстрации о космосе. о первых космонавтах.
	4	Удивительное рядом	Формировать представления о многообразии явлений в мире живой и неживой природы. Уточнять представления детей о живой и неживой природе, некоторых явлениях природы. Расширять знания о животном и растительном мире. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему миру.	Беседа «Зачем нужны опыты» Дыхательная гимнастика «Ветер, ветер, ветерок...». Беседа «Лес - зеленое сокровище» Заучивание потешки «Я по лесу, по зелёному бреду...» Игра с крупами «Кто-то все перемешал»	Картинки о природе. Султанчик для поддувания. Художественное произведение Я по лесу, по зеленому бреду.. Разные крупы.
май		Бессмертн	Формировать у детей представление о	Беседа на тему «Что такое героизм»	Иллюстрации о дне победы.

1	ый полк: благодари м за мир	событиях ВОВ. Знакомить с понятием- Бессмертный полк; -Закрепить представления о родах войск, защищавших нашу Родину; -Развивать умение внимательно слушать и понимать содержание стихотворений; - Продолжать развивать речь детей, обогащать их словарь; - Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями; - Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины погибшим в боях ВОВ; патриотизм, гордость за свою страну, желание защищать Родину;	Рассматривание иллюстраций «Рода войск» Д/и. «Подбери определение» (какими были наши деды) Бессмертный полк В полку бессмертном я и дед, Идём в строю, несём портрет. На фотографии солдат- Мой прадед много лет назад. В семье рассказывали мне, Сражался прадед на войне, Как воевал героически он, Что много раз был награждён. Давно войны той страшной нет. Остался прадеда портрет, Который с дедушкой несём, И память долгая о нём. Е.Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Т. Белозеров «День Победы!»	Книги о войне. Художественные произведения: Бессмертны й полк . Е.Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Т. Белозеров «День Победы!»
2	Мой город Ирбит	Способствовать овладению знаниями о родном городе, родном крае.(достопримечательности родного города, ближайшее окружение)Воспитывать любовь к родному городу. Создать условия для развития у детей позитивных эмоциональных переживаний к социуму	Беседа Мой город Ирбит. Рассматривание фотографий, узнавание знакомых зданий. Чтение Степанов «Моя Родина Россия» Ситуативный разговор правил поведения при проведении экскурсии. Словесная игра Улицы родного города.Разучивание Н.Воронько «Лучше нет родного края»	Альбомы о достопримечательностях родного города. Художественная литература Степанов «Моя Родина Россия» Н.Воронько «Лучше нет родного края»
3	Я живу в России	Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.	Беседа: «Страна, где мы живем». Чтение художественной литературы: «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. Беседа: «Какие народы живут в России» Беседа: «Берега белоствольная – неофициальный символ России»Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, карты и глобуса. Чтение пословиц и поговорок о Родине	Художественной литературы: «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. пословицы и поговорки о Родине.Российская символика. Фото России.
4				

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной

деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника

В условиях работы с ребенком с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьей

воспитанника, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что родители не знают закономерностей психического развития ребенка и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Анкетирование и опросы.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ребенка с особыми образовательными потребностями

- В ходе организации образовательной деятельности обязательно ставятся «эмоционально окрашенные» задачи.
- Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.
- Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.
- Игровая деятельность является ведущей деятельностью одаренного ребенка. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.
- Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
- Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.
 - Совместная игра воспитателя и детей.
 - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
 - Музыкально-театральная и литературная гостиная.
 - Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».
- Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы ребенка с особыми образовательными потребностями

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

2.8.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.8.2. Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.8.3 Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
 - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.8.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольного Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.8.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.8.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.8.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.8.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.8.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.8.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8.11. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.12. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве

приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.13. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.14. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.15. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится

общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.8.16. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.8.17. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9. Программа воспитания.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Учреждении предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания определяется взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ДООУ МБДОУ «Детский сад № 16», региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни

Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Учреждения:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждения.

3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок

впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

5. Культура поведения педагогического работника в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Учреждении.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый,

	дружба, сотрудничество	искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Примерный проектно-тематический план для детей дошкольного возраста (на год)

Месяц/неделя	Тема проекта (обязательная часть ОП ДО)	Примерный перечень основных государственных и народных праздников	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
сентябрь			
1	День знаний.	1.09. День знаний. 3.09. День окончания Второй мировой войны. 3.09. День солидарности в борьбе с терроризмом 8.09. День распространения грамотности.	
2			Мой дом – мой Ирбит (туристические маршруты Ирбита)
3	Правила дорожного движения.		Неделя безопасности дорожного движения
4	Профессии родителей: воспитатель, учитель. Мой выбор.	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	
октябрь			
1		1.10. Международный день пожилых людей. 1.10. Международный день музыки. 5.10. День учителя.	Осенины: осенние дары родного края
2	Ребятам о зверятах.	4.10. День защиты животных.	
3	Пожарная безопасность.		Неделя ГО и ЧС
4	Наши папы лучше всех!	Третье воскресенье октября: День отца в России.	
ноябрь			

1	Мы едины!	4.11. День народного единства	
2	Транспорт: засветись в темноте.	8.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	11.11. День жертв ДТП
3	Мои любимые сказки		III фестиваль «Читаем с мамой»
4	Самая любимая на свете!	Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30.11. День Государственного герба РФ.	Мой любимый дом
декабрь			
1	Здравствуй, зимушка-зима!	3.12. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 4.12. День добровольца (волонтера) в России	
2	Герои Отечества.	8.12. Международный день художника. 9.12. День Героев Отечества. 12.12. День Конституции Российской Федерации.	
3	Мастерская Деда Мороза.		Три дня без игрушек
4	Новый год.		Дарим радость, счастье близким людям.
январь			
2	Зимние игры и забавы.		Коляда Здоровье – успех и богатство семьи
3	Все профессии важны, все профессии нужны: военные.		
4	Леголенд.	27.01. День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	
февраль			
1		2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Мы дружные ребята
2	Экспериментариум.	8.02. День российской науки. 15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	
3	Неделя родного языка.	21.02. Международный день родного языка.	
4	Защитники Отечества.	23.02. День защитника Отечества.	
март			
1	Мамин день.	8.03. Международный женский день.	Я и моя семья.
2	Удивительное рядом.		Фотоконкурс «Моя Россия»

3	Весна - красна.	18.03. День воссоединения Крыма с Россией		
4	Театральные подмостки.	27.03. Всемирный день театра	Масленица	
апрель				
1	Мир птиц.		Птицы Среднего Урала	
2	Космос и авиация.	12.04. День космонавтики		
3	В жизни всегда есть место подвигу.		Герои Ирбита	
4	Песни победной весны.			
май				
1		1.05. Праздник Весны и Труда		
2	Бессмертный полк.	9. 05. День Победы		
3		19.05 День детских общественных организаций России	Мой город Ирбит (день музеев)	
4	Я живу в России.	24.05. День славянской письменности и культуры.		
июнь				
1	Мероприятия проводятся в соответствии с планом летней оздоровительной работы, который утверждается ежегодно в мае на педагогическом совете.	1.06. День защиты детей.		
2		6.06. День русского языка.		
3		12.06. День России.		
4		22.06. День памяти и скорби.		
июль				
1				
2		8.07. День семьи, любви и верности.		
3				
4				
август				
1				
2		12 августа: День физкультурника		
3		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;		
4		27 августа: День российского кино		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении *должна обеспечивать реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ*, разработанных в соответствии с Программой. Учреждение имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. При проектировании ППРОС Учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППРОС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и иной специфики для реализации АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Учреждение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную

деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

ППРОС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

ППРОС Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирует познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Учреждение, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС являются привлекательными, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды	Материалы, оборудование, игрушки (младший возраст)
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Альбомы « Ирбитский драматический театр», Достопримечательности города Ирбита», «Старинный город Ирбит», «Природа родного края». Книга «Ирбит» Я.Л.Герштейн. А.И.Смирных, матрешка пятикукольная.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Развивающие альбомы: «Правила дорожного движения, дидактические игры по дорожной безопасности, макет дороги с дорожными знаками, транспортом, разметкой дороги. Набор знаков дорожного движения. Набор муляжей овощей и фруктов. Альбомы: «Зимующие и перелетные птицы», «Осенний альбом для малышей», «Дары леса», «Дикие животные». Серия картинок «Времена года». Макет «Времена года»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Куклы, машины разных размеров. Коляски для кукол. Кухонный стол, стулья, плита, набор столовой и чайной посуды, кукольная кровать. Набор «гладильная доска и утюг». Набор солдатиков. Крупный строительный материал, мелкий строительный материал, Конструктор «Лего», конструктор Ферма, конструктор Город, мозаика с крупногабаритной основой, набор инструментов из пластика. Набор мягких модулей. Развивающие игры. Дидактические игры, лото с разной тематикой. Наборы авторских игровых материалов. Домино. Центр творчества: краски акварельные, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, печатки, раскраски, валики для рисования, непроливайки, кисточки, дощечки для лепки, салфетки для аппликации, мольберт двухсторонний. Набор шумовых инструментов.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фото альбомы: «Я расту», «Моя семья»
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Наборы для счета, пирамидки с разным количеством шариков, наборы с геометрическими фигурами, развивающие игры, пирамидки с вкладышами, игрушки для сравнения по величине, Дидактические игры, кубики на развитие эмоций. Развивающие и дидактические игры. Альбомы: «Зимующие и перелетные птицы», «Осенний альбом для малышей», «Мое тело», «Полезная и вредная еда», «Альбом для смелых и сильных», «Дары леса», «Дикие животные», «Профессии», набор предметных картинок для группировки. Для экспериментирования: баночки с крупами, воронки, бутылочки для экспериментирования, камни, ракушки, воздушные шарики, мыльные пузыри, песочные часы, трубочки, губки для игр с мылом и водой. Игры для развития логических цепочек.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Совочки, ведерки, лопатки, формочки, метелка. Карточки с бытовой техникой, с профессиями взрослых.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Корегирующие коврики, мячи разных размеров, массажные мячики, кегли, кольцоброс, мешочки с песком, погремушки, Альбомы: «Мое тело», «Полезная и вредная еда». Набор демонстрационных картинок Виды спорта, Береги здоровье (беседы с ребенком)
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Альбом Народы России,

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В штате Учреждения воспитательную работу осуществляют педагогические работники: Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, методист.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Осуществляет общее руководство
Методист	Оказывает методическую помощь педагогам в организации и реализации воспитательного процесса
Воспитатель	Применяет эффективные методы воспитательной работы с ребенком
Помощник воспитателя	Создает условия для социальной адаптации воспитанников
Инструктор по физической культуре	Проводит мероприятия оздоровительного характера: праздники, развлечения, соревнования с привлечением родителей
Музыкальный руководитель	Организация и проведение массовых мероприятий: музыкальных вечеров, праздников, развлечений с привлечением родителей
Учитель-логопед	Оказывает методическую помощь воспитателям и родителям, связанную с речевым развитием воспитанника
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение ребенка и родителей в воспитательном процессе

3.4. Материально-техническое обеспечение (технические средства, оборудование, мебель и т.д.), которое предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 6 года

№	Наименование оборудования	количество	№	Наименование оборудования	количество
	Групповая комната			Центр конструирования	
1	Стол для посуды	1	75	Конструктор деревянный Поликарпова	1
2	Раковина	2	76	Конструктор «Лего» пластмассовый большой	1

3	Сушка для посуды	2	77	Конструктор «Лего» пластмассовый средний	1
4	Стол обеденный	5	78	Конструктор «Лего-классик» (в контейнере)	1
5	Шкаф для игр	4	79	Деревянный конструктор «Зоопарк»	1
6	Мольберт	1	80	Деревянный конструктор «Город»	1
7	Ширма 4х-рамочная	1	81	Конструктор напольный деревянный	1
8	Магнитная доска	1	82	Мягкие модули (набор)	1
9	Стол для игр (капелька)	1	83	Пластмассовый конструктор	1
10	Магнитофон	1	84	Конструктор «Железная дорога»	1
11	Телевизор	1		Центр безопасности	
12	Полка для книг	1	85	Обучающие карточки по безопасности	4 набора
	Центр сюжетно ролевой игры		86	Книга по безопасности	1
13	Игровой стеллаж	1	87	Набор дорожных знаков +электрический светофор	1
14	Машина маленькая	2	88	Игровой макет «Изучаем правила дорожного движения»	1
15	Набор столовой посуды	1	89	Лепбук «Правила дорожного движения»	1
16	Стол для кукол	1	90	Рабочая тетрадь «Безопасность на дорогах»	1
17	Игровой набор «Больница»	1		Центр творчества	
18	Игровой набор «Парикмахерская»	1	91	Дидактический материал для рассматривания	4
19	Набор домашних животных	1	92	Поднос хохлома	1
20	Муляж «Овощи, фрукты»	1	93	Разделочная доска хохлома	1
21	Мелкие муляжи «Овощей и фруктов в корзинке»	1	94	Печатки	10
22	Гладильная доска	1	95	Краски	2 набор
23	Корзинка хозяйственная	2	96	Пластилин	2 набор
	Музыкальный центр		97	Карандаши цветные	2 набор
24	Барабан	1	98	Фломастеры	1 набор
25	Бубен	1	99	Альбом	1
26	Металлофон	1	100	Цветная бумага	1 набор
27	Дудочка	1	101	Цветной картон	1 набор
28	Музыкальные игрушки	4	102	Клей ПВА, карандаш	1+1
29	Маракасы	2	103	Дидактические игры: «Собери цветок», «Обведи и раскрась», «Дорисуй» и др.	7 шт.
30	Шумелка	1	104	Ножницы	1
31	Шарманка	1	105	Доски для лепки	1
	Центр математики		106	Кисточки для рисования	2
32	Набор геометрических фигур	3	107	Непроливайка	2
33	Счётный материал	3	108	Кисточка для клея	1
34	Дидактические игры	15	109	Трафареты для рисования	9

35	Цветные счетные палочки «Кюизенера»	1	110	Салфетки для аппликации	1
36	Набор «Умные формы»	1	111	Стаканчики для кисти и карандашей	1
36	Мозайка цветная	2		Центр речевого развития + центр книги	
37	Пирамидка пятиступенчатая (для счета)	1			
38	Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками	4 набора	112	Дидактические игры: :« Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Чей малыш», «Чей домик», «Мама и детки», и т.	20
39	Матрешки «Мемори»		113	Альбом с фотографиями «Моя семья», «Я расту»	2
40	Счетный раздаточный материал	6 набор	114	Художественная литература: сказки	10
	Театральный центр	1		рассказы	7
41	Кукольный театр	1		фольклор	5
42	Магнитный театр	1	115	Альбом с фотографиями «Мой любимый детский сад»	1
43	Фланелеграф	1	116	Разрезные картинки по сказкам, сюжетные картинки	2 набор
44	Резиновый театр	1	117	Альбом: «Расскажи сказку», «Узнай и назови сказку»	2
45	Пальчиковый театр «вязанный»	1	118	Альбомы по сезонам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»	4
46	Домики настольные для театра	3		Центр эмоций	
	Центр здоровья		119	Дидактические игры	7
47	Энциклопедия «Как устроен человек»	1	120	Энциклопедия «Я побеждаю страхи»	1
48	Демонстрационный материал «Здоровье и ребенок»	1	121	Книга «Общительные сказки»	1
49	Книга Спортивные игры Среднего Урала. «100 увлекательных игр»	5	122	Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.	1набор
50	Рабочая тетрадь «Разговор о здоровье и правильном питании»	1	123	Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами	1 набор
51	Альбом «Я и мое здоровье»	1	124	Альбомы «Что тебе нравится»	7
52	Развивающие мячи	4	125	Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками	1
53	Резиновый мяч «Космос»	1	126	Тематический альбом «Разные поступки».	
54	Большие мячи	2	127	Фотовыставка «Мое настроение»	
55	Ортопазлы		128	Картотека игр «на развитие навыков общения»	1
56	Демонстрационный материал «Виды Спорта»	2	129	«Я сегодня именинник»	1 комп.
57	Футбольный мяч	1		Центр познания	
58	Массажные мячики	4	130	Энциклопедия: «Животные России», «Техника для малышей», «Животные», и т.д.	7
59	Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно»	2	131	Демонстрационный материал: геометрические фигуры, картинки (большой ,маленький)	12
60	Маски и атрибуты для подвижных игр	12	132	Дидактические игры	16
	Мини-лаборатория		133	Альбомы по сезонам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»	4
61	Стаканчики одноразовые	10	134	Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам,	9

62	Пипетки	5		по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками	наборов
63	Воронки	3	135	Серия альбомов :«Мой первый осенний альбом», «Самый сильный и смелый», «Профессии», «Мое тело», «Дары леса», «Полезная и вредная еда», «Зимующие и перелетные птицы», «Пожарная безопасность»	10
64	Бутылочки	10			
65	Баночки маленькие	10			
66	Воздушный шар (для игр с воздухом)	3			
67	Лупа	2	136	Обучающие карточки: «Птицы России», «Народы России», «Расскажите детям о деревьях».	10
68	Емкости с сыпучими	7	137		
69	Баночки с камнями, ракушки, косточками, фасолью	4	138	Флеш-носитель (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе)	1
70	Губки для игр с мылом	10			
71	Песочные часы	1	139	Лейки	2
72	Шприцы для игр с жидкостью	3	140	Сачок	2
73	Резиновый набор для игр с водой	1			
74	Жидкость для мыльных пузырей	1			
Спальная комната				Умывальная комната	
141	Кровать	1	144	Шкаф для полотенец	1
142	Стол	1	145	Раковина	1
143	Стул	1	146	Унитаз	1
			147	Зеркало	1
Спортивный зал					
148	Скамейка гимнастическая жесткая	1	158	Кольцо баскетбольное навесное на гимнастическую стенку	148
149	Доска наклонная	1	159	Флажки разноцветные	149
150	Мячи:-средние (резиновые), большие (волейбольные, №3)	1 1	160	Коврик мягкий (для отработки различных упражнений)	150
151	Гимнастический мат	1	161	Рулетка измерительная (5 м)	151
152	Палка гимнастическая	1	162	Секундомер	152
153	Скакалка детская для детей старшей группы (длина 180 см)	1	163	Короткие шнуры	153
154	Кольцеброс	2	164	Свисток	154
155	Кегли	2	165	Шнур 1,5м	155
156	Мешочки для метания	4	166	Бубен	156

	Музыкальный зал				
167	Фортепиано	1	170	Дидактические игры	1
168	Компьютер с музыкальными колонками для прослушивания музыки	1	171	Комплект музыкальных инструментов для занятий обучающихся (бубен, деревянные ложки, маракасы и др.)	1
169	Детский стол (регулируемый по высоте)	1	172	Детский стул (регулируемые по высоте)	1
	Кабинет психолога				
	Ноутбук	1			
	Музыкальная колонка	1			
	Детский стол (регулируемый по высоте)	3			
	Детский стул (регулируемые по высоте)	6			
	Магнитная доска	1			

3.5. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки».	18
2	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
3	Сюжетные картинки различной тематики	1
4	Кинетический песок	1
5	Формочки	1 набор
6	Юнгианская песочница	1
7	Камни марблс	1 набор
8	Разрезные картинки	18
9	Пластмассовая игрушка «Подбери окошко»	1
10	Матрешки пятисоставная	1
11	Кубики 4-х основных цветов	1
12	Емкости с разным наполнением: крупа, макароны, камушки и т.д.	1
13	Музыкальные инструменты	1
14	Тематические комплекты с дидактическими играми по следующим лексическим темам: «Деревья», «Урожай», «Гардероб», «Игрушки», «Цветы», «Насекомые», «Грибы», «Профессии», «Транспорт», «Мой дом», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Птицы», «Времена года»	

15	Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.)	1
16	Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. Автор: Королёва М.В.	1
17	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Бардышева Т.Ю., Моносонова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет» М: Скрипторий 2003,2013;
2. Васильева Е.В. "Развиваем речь ребенка с помощью стихов".М: Сфера ,2022;
3. Володина Е.В.Альбом по развитию речи. М: РОССМЭН-ПРЕСС, 2006
4. Гуськова А.А.: Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет.В: Учитель, 2016;
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М: Национальный книжный центр, 2015;
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е в соответствии с ФГОС ДО, СПб.: «Детство-Пресс», 2016;
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2016;
8. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М: ГНОМ и Д, 2008;
9. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М. : 2001. – 224 с.;
10. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Санкт- Петербург, «Детство – Пресс» 2013 г.;
11. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М., 2003;
12. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти,2016 г.;
13. Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей М: Вентана-Граф, 2015;
14. Лучшие практики Субъектов РФ по развертыванию сети центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Сборник материалов. М.:, 2017;
15. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017;
16. Микляева Ю.В., "Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением". Айрис-пресс, 2015;
17. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.;
18. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации. М: ТЦ «Сфера», 2015.
19. Романович О.: Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями. М. Учитель, 2021;
20. Рыжова С.Ф., Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи. ФГОС ДО. М: Учитель, 2020;

21. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.: Песочная терапия в развитии дошкольников. М: Сфера. 2021;
22. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Учебное издание. Книга для педагога-дефектолога. – М. : ВЛАДОС. – 2001. – 180 с.;
23. Токарева Т.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы. В: Учитель. 2020;
24. Филичев Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. М: Просвещение, 2008;
25. Четвертушина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. М: Национальный книжный центр, 2013.

Диагностические пособия:

1. Безрукова О.Н., Каленкова О.Н. Методика определения речевого развития детей дошкольного возраста. М: Русская речь, 2010
 2. Безрукова О.Н. Приходько О.Г., Служакова О.И. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. М: Русская речь, 2012
 3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.
 4. Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»
 - 5.Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложение альбома «Наглядный материал для обследования детей», 2023 – 182 с.Б.Ж.М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю.О. Титова.
- Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста
 А так же используются методические материалы и дидактические пособия, указанные в ОП ДОУ.

3.7. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника.

3.7. Примерный режим и распорядок дня группы

Содержание	3-4 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30

Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Игры, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40 -18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00

3.9. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

План является единым для ДОУ.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.