

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 16»  
(протокол от 17.04. 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ «Детский сад № 16»  
от 18.04. 2023 г. № 36

**Самообследование деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Детский сад № 16»  
за 2022 год**

## Отчет

### о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» за 2022 год

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 16» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);
- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования учреждения.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» (далее МБДОУ «Детский сад №16», Учреждение) введено в эксплуатацию в 1977 г., является некоммерческой организацией, реализующей основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Полное наименование Учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16». Сокращенное наименование Учреждения – МБДОУ «Детский сад № 16». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах, в символике Учреждения.

Учреждение имеет право использовать печать собственным наименованием, фирменные бланки и другие атрибуты юридического лица.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Тип учреждения:** бюджетное.

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация.

**Цель деятельности учреждения:** обеспечение условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» (далее ООП ДО) для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; квалифицированная коррекция развивающей образовательной среды, как систему условий социализации и индивидуализации детей, изучения интересов и потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

**Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 16» является:**

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в группах общеобразовательной направленности.

**Цель административно-управленческого аппарата:** развитие компонентов образовательной среды, обеспечивающей рефлексивность и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

**Место нахождения Учреждения:** юридический адрес: 623854, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Свердлова, 21а

Фактический адрес: 623854, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Свердлова, 21а

Телефон: (34355) 7-77-98

Электронная почта: irbitsad16@mail.ru

Сайт детского сада: колокольчик.детсадирбит.рф

**Режим работы:** МБДОУ «Детский сад № 16» работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник – пятница с 07.30ч. до 18.00ч., выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Фактически по состоянию на **30.12.2022 г.** Учреждения посещало **110** воспитанников, что на 12 человека больше, чем в 2021 г. (98); детей в возрасте до 3-х лет - 25 чел., воспитанников от 3 до 8 лет – 85 чел. Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 1 человек (1 чел.- 2021 г.).

Вывод: общее количество возрастных групп в Учреждении остается неизменным - 6 групп. Общее количество воспитанников увеличилось на 12 человек.

## **2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ**

Управление МБДОУ «Детский сад № 16» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени Городского округа «город Ирбит» Свердловской области функции и полномочия учредителя МБДОУ «Детский сад № 16» осуществляют Администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад № 16» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад № 16». Заведующий назначается на должность и освобождается от должности по согласованию с Управлением образованием Главой Администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. С заведующим заключается срочный трудовой договор. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с заведующим осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления.

МБДОУ «Детский сад № 16» является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления.

Органами управления в Учреждении являются: **Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей групп.**

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным заведующим.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и

активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности.

**Вывод:** Система управления МБДОУ «Детский сад № 16» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой Учреждения и способствует более грамотному управлению образовательной организацией.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 16» является создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Основной вид деятельности МБДОУ «Детский сад № 16» – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется:

- Программой развития;
- Концепцией организации образовательной деятельности;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;
- Годовым планом работы;
- Режимом дня;
- Годовым календарным учебным графиком работы;
- Учебным планом;
- Рабочими программами педагогов.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ООП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), образовательные ситуации, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры, взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой, проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, праздники, социальные акции, а также использование образовательный потенциал режимных моментов. В 2022 году апробировали «Мастер - классы», которые формируют у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми.

Содержание программы реализуют в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Образовательная деятельность выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, предоставляют возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения. Дети с удовольствием участвуют в развлечениях, выставках, театральных постановках, викторинах, в создании альбомов, литературных гостиных, праздниках. Воспитанники ДООУ активно вовлекаются в общественно-полезные акции и проекты: «Поможем птицам перезимовать», «Письмо водителю», «Родительский патруль», «Георгиевская ленточка». В 2022 году в акциях приняло участие более 40% воспитанников и их семей.

В результате взаимодействия у детей появляется уверенность в собственных силах, повышение самооценки, умения оценить другого. Они получили опыт публичной деятельности, сопричастности к развитию образовательного учреждения на уровне учреждения, города. Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения стала увлекательным многообразным и культурно насыщенным процессом не только для детей, но и для родителей (законных представителей).

Применение современных образовательных технологий делает образовательный процесс более интересным для детей и помогает легче усвоить материал программы. В образовательной деятельности педагоги используют технологии:

«Макетирование», которая позволяет формировать техническое мышление у дошкольников на макетной основе, как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника;

«Образовательный квест», технология используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников, специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации;

«Путешествие по карте», технология позволяющая создать образы разных уголков планеты Земля

«Путешествие по реке времени», технология, позволяющая познакомиться с историей материальной цивилизации

«Детский совет», предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе и активное включение родителей в образовательную деятельность детского сада;

«Кейс – технология» - разбор ситуации или конкретного случая, которая способствует развитию способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Игровые технологии: технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Блоки Дъенеша», «Палочки Кюизенера»;

Технологии, направленные на развитие навыков осмысленного чтения:

«карты Проппа» - своего рода сказочный конструктор, состоящий из набора 28 рисованных карт-событий, с помощью которых можно создать сюжет любой сказки

«буккроссинг» в переводе с английского значит «перемещение книг» или книговорот, «Прочитал книгу сам – передай другому», пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения;

«сторисек» - в переводе с английского означает «мешок историй», совместное чтение, подразумевающее сбор художественных, иллюстрированных книг с дополнительными материалами, стимулирующее детское чтение

«сторителлинг» – педагогическая техника, заключающаяся в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения;

«чтение с остановками» - инновационная техника обучения детей осмысленному восприятию текста;

«скрайбинг» - технология, заключающаяся в принципе отражать свою речь в рисунках, которая помогает развивать речь, логическое мышление детей.

Система позитивных оценок, выстраивание взаимоотношений детей направлены на создание положительного микроклимата в группах, развитие инициативности в общении детей и взрослых. Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие

дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Культурно - досуговая деятельность в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «День Знаний», «Осенины», «День здоровья», «День Дошкольного работника», Новый год, «Зимние святки», «Масленица», месячник Защитника Отечества, День 8 марта, «До свидания детский сад», «День защиты детей», «Праздник города» и летняя оздоровительного работа

МБДОУ «Детский сад № 16» для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями:

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Предмет взаимодействия</b>
Детско-спортивная школа «Юность»	Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности
МАОУ СОШ № 8 МАОУ СОШ № 10 МАОУ СОШ № 18	Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Прохождение курсов повышения квалификации
Муниципальное учреждение культуры Городского «город Ирбит» «Централизованная библиотечная система»	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
«Центр детского творчества»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
Ирбитская детская художественная школа	
Музыкальная школа	
Ирбитский государственный музей мотоциклов	
Ирбитский историко-этнографический музей	
Музей гравюры и рисунка Ирбитского государственного музея изобразительных искусств	
Ирбитский музей народного быта	
Музей уральского искусства	

Организация сетевого взаимодействия позволила обеспечить многообразие организационных форм дошкольного образования, сопричастность к развитию детей дошкольного возраста, обеспечить открытость учреждения

**Вывод.** Образовательная деятельность в учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### **4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с десятичасовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 18.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные). Продолжительность учебного года – 37 учебных недель (не включая летний период). В летний период образовательный процесс осуществлялся в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня в учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневных прогулок организуется в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора - составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Содержание ООП ДО в полном объёме реализуется: в процессе непрерывной образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной партнёрской деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Режим в ДОО строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

### Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет- не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей- 45 минут и подготовительной - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.



Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Работа учителя-логопеда детского сада была направлена на выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста в рамках работы на логопедическом пункте.

При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решались следующие задачи:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоземotionalного здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется на основании лицензии, соглашения о взаимодействии при организации медицинской помощи детям в МБДОУ «Детский сад № 16» № ЛО-66-01-006441 от 27.03.2020 г. осуществляется медицинским работником ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ».

Детский сад предоставляют помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Для этого в учреждении созданы условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения имеются необходимые медикаменты.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Профилактические медицинские осмотры детей в ДОО проводятся в соответствии с действующими нормативными документами.

### **Обеспечение безопасности учреждения**

В МБДОУ «Детский сад № 16» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Приказом заведующего ежегодно на начало учебного года назначаются:

- ответственные за организацию работы по охране труда,
- противопожарной безопасности,
- электробезопасности,
- правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трехступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории ДООУ.

В группах своевременно производится замена посуды.

Своевременно перезаряжаются огнетушители. Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; приобретены аптечки для оказания первой помощи. Завезен новый песок в песочницы. Проведена СОУТ на рабочих мест и профессиональные риски. Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с ИРО ВДПО на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей; оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта. Разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима МБДООУ «Детский сад № 16». Два раза в год проводятся плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

Территория освещена, по всему периметру ограждена забором. Ежедневно до прихода детей проводится уборка территории. Ежегодно весной проводится акарицидная обработка и смена песка в песочницах.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, что дает возможность ребенку двигаться, играть. С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда.

В учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе меры по организации их питания, выполняются требования санитарного законодательства РФ.

Помещения групповых ячеек оборудованы промаркированными шкафами для верхней одежды детей и персонала, скамейками. Группы оборудованы безопасной мебелью, соответствующей росту и возрастным особенностям детей. Количество столов и стульев соответствует числу детей. Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей в ДООУ обеспечены бытовыми термометрами. Спальни оборудованы кроватями, между которыми обеспечен свободный проход.

Все товары, приобретаемые ДОО для детей (пищевая продукция, игрушки, мебель, учебные материалы, издательская продукция, моющие и дезинфицирующие средства и др.) иметь документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (сертификаты соответствия, декларации о соответствии).

Учреждением заключен договор на проведение производственного контроля, лабораторных исследований и испытаний с Филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» в городе Ирбит.

Травматизма в учреждении в 2022 году нет.

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 16».

Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Работа по профилактике детского травматизма в ДОО проводится на протяжении всего учебного года. С целью профилактики детского травматизма на территории ДОО и в быту, на постоянной основе, ведется работа со всеми участниками образовательных отношений.

Большое внимание уделяется обновлению игрового оборудования на прогулочных участках, спиливанию высокорослых деревьев, уборке корней.

В МБДОУ «Детский сад № 16» реализуется комплексная программа по профилактике детского травматизма и гибели детей, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. В программе учтена деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; профилактика травматизма детей во время нахождения на территории ДОО, бытовых травм; мероприятия по пожарной безопасности; мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

Работа с сотрудниками:

- проведение инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей
- ознакомление с нормативными документами по предупреждению травматизма и мерам наказания;
- осмотр прогулочных участков и территории ДОО на предмет нахождения игрового и спортивного оборудования в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки (соответствие возрасту детей и санитарным нормам, устойчивость прочность);
- усилен контроль за деятельностью воспитателей по вопросу профилактики детского травматизма во время нахождения на территории ДОО и выхода за его пределы.

Работа с детьми:

- организация разнообразных форм работы с детьми (проведение инструктажей, бесед, «минуток безопасности», игр, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения в различных ситуациях);
- с детьми введена новая форма работы: назначение дежурных, контролирующих подъем и спуск детей по лесенкам;
- проведены беседы с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности;
- совместное обнаружение опасных зон и обозначение их сигнальными лентами, маркерами, знаками.

Работа с родителями:

- информирование через разные формы работы: стенды, ширмы, памятки, буклеты по формированию у детей элементарных знаний и умений по безопасному поведению детей;
- в ДОО для родителей транслируются видеоролики по правилам безопасности на улице, дома, на природе;
- на родительских собраниях обсуждаются темы «Детский травматизм. Меры его предупреждения»;
- раздача буклетов, памяток по тематике детского травматизма;
- индивидуальные беседы с родителями о правилах безопасного поведения на улице с целью предупреждения травмирования;
- участие совместно с детьми в совместной партнерской деятельности и т.д.

## **Организация питания детей в детском саду**

Организация питания в МБДОУ «Детский сад № 16» осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 20-дневным меню, утвержденным приказом заведующего. Оно составлено на основании сборника технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений. Количество приемов пищи - четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. В меню представлено разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

С целью информирования законных представителей ежедневное меню с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, размещается в холле, групповой ячейке. Родители могут познакомиться с «Примерным 20-ти дневным меню» на сайте учреждения.

Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинского работника и заведующего хозяйством.

Контроль за качеством приготовленных блюд в ДОУ осуществляют члены бракеражной комиссии, результаты фиксируются в бракеражном журнале. Состав комиссии утверждается приказом заведующего ежегодно на начало учебного года.

Кладовщик контролирует качество принимаемых продуктов. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

## **5 .ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Мониторинг оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку. В качестве показателей оценки развития детей дошкольного возраста используются основные сферы инициативности ребенка: творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная и инициатива как целеполагание и волевое усилие, разработанные Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах». С целью более глубокого изучения процессов развития ребенка Учреждение привлекает для этого родителей (законных представителей) ребенка.

### **Познавательное развитие**

Большинство детей детского сада (80%) любознательны и активны: интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, любят экспериментировать, способны действовать самостоятельно. Дети задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата. Дети умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способны решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Дети отличаются достаточным уровнем умственного развития, включающим расчленённое восприятие, обобщённые нормы мышления, смысловое запоминание. У детей сформирован определённый объём знаний и навыков, произвольные формы памяти, воображения, мышления, опираясь на которые можно побуждать детей слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

## **Речевое развитие**

75% детей способны высказаться по теме договариваться между собой, искать информацию, видоизменять её, доносить до слушателей. В развернутой словесной форме предлагать партнерам исходные замыслы, цели; договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. Вместе с тем часть детей испытывают затруднения при общении с незнакомыми людьми. Дети более свободны в общении со сверстниками, чем со взрослыми. Большинство детей затрудняются корректно задавать вопросы на уточнение, на развитие темы, не достаточно развита монологическая речь. Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание речевому развитию и коммуникативным навыкам детей, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Одной из основных проблем является большое количество воспитанников с нарушениями речи.

## **Социально коммуникативное развитие**

82% детей способны придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаться в процессе игры намеченного замысла. Дети способны моделировать предметно- игровую среду. В дидактических играх могут придерживаться правил игры, демонстрируя доброжелательность и терпимость. Дошкольники умеют самостоятельно находить общие интересные занятия, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения. В учреждении предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников.

## **Художественно - эстетическое развитие**

90 % детей старшего дошкольного возраста обозначают конкретную цель, удерживают её во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят её до конца. Дети способны сопереживать персонажам художественных произведений, реализовывать самостоятельную творческую деятельность. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности детей.

## **Физическое развитие**

У 92 % детей сформированы двигательные умения и навыки, дети имеют первичные представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях здорового образа жизни, о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно- гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней. Во всех группах в течение учебного года необходимо уделять внимание скоростным качествам, выносливости, метанию.

**Вывод:** Развитие воспитанников в условиях образовательной среды Учреждения, как системы условий (материальных, социальных, кадровых и др.) открывают возможности для их позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Уровень развития детей подготовительной группы в 2022 учебном году

позволит будущим выпускникам успешно осваивать программу начального общего образования.

Произошло увеличение количества участия воспитанников в конкурсах, что способствует самовыражению, самореализации и успешной социализации ребенка: с 38% в 2021 году до 67% в 2022 году.

**Востребованность выпускников.** Все дети 2022 года выпуска обучаются в 1 классах школ города.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА**

На 20 апреля 2023 года детский сад укомплектован кадрами, вакансии есть на педагога-психолога. Основных (штатных) педагогических работников – 13, из них 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 учитель-логопед, 1 методист;

**средний возраст педагогов** – 50 лет; 7 педагогов (60%) имеют стаж работы более 25 лет;

**долевое распределение педагогов по уровню образования** (высшее образование – 5 человек-48 %, среднее специальное – 52 %);

**долевое распределение педагогов по уровню квалификации** (высшая категория - 8 %, первая квалификационная категория – 54 %, соответствие занимаемой должности – 30 %, не аттестованных педагогов 8 %). Причины отсутствия квалификационной категории: стаж работы в должности менее 2-х лет и педагог заканчивает педагогическую деятельность. Все педагоги, подлежащие аттестации в 2022 году, аттестацию прошли. Нарушений, замечаний по процедуре прохождения аттестации не возникло, заявление, аналитические отчеты были сданы в срок. Все педагоги, прошедшие аттестацию в 2022 году, успешно аттестовались, выбрав формой аттестации защиту аналитического отчета. Администрации необходимо организовывать мотивацию и поддержку педагогов на профессиональное развитие с дальнейшим подтверждением первой и высшей квалификационной категорией;

**доля педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах за 2022 год** составляет 31%.

Педагоги в течение 2022 года прошли курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам: Макурина Наталья Владимировна, методист по теме «Методическое обеспечение и сопровождение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», Дубских Татьяна Михайловна по теме «ФГОС ДО: методы и технологии подготовки воспитанников к обучению в школе», 72 часа, Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», Румянцева Юлия Владимировна по теме «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС», 16 ч, Учебный центр «Всеобуч» Екатеринбург, Турчанинова Елена Гарифуловна по теме «Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО: приобретение возможностей и опыта» 72 часа, Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций».

В учреждении выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности на основе комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей.

В МБДОУ «Детский сад № 16» созданы условия для роста профессионального уровня педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, а также посредством самообразования, участия в фестивалях педагогического мастерства, семинарах внутри педагогического коллектива.

Система организационно-методической работы в МБДОУ «Детский сад № 16» строится на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей, запросов педагогических работников.

Реализация методической работы основывается на принципах:  
принцип деятельностного подхода заключается в становлении и развитии профессиональной компетенции педагогов в процессе субъект-субъектного взаимодействия с использованием активных методов обучения;  
принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание в детском саду доброжелательной атмосферы;  
принцип креативности – максимальная ориентация педагога на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности.

Цель методического сопровождения педагогов: создание условий для формирования инновационной целостной и эффективной системы методического сопровождения, направленной на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение качественного уровня образования и развития воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Для достижения данной цели был разработан и реализован план организационно-методической работы МБДОУ «Детский сад № 16». Реализация мероприятий в рамках плана позволила обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Учреждения, осуществлять сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года проходили постоянно действующие практико-ориентированные семинары по темам: «Проектно-тематический подход в становлении субъектной позиции ребенка в ценностно-развивающей образовательной среде ДОУ», «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды центров активности. В результате значительно пополнилась среда групп пособиями, играми, альбомами настенными панно. Реализованы коллективные педагогические проекты: «Читаем стихи всей семьей», «Наши мамы лучше всех», «Новогодний переполох», «Вместе с папой», «Театральные подмостки», «Приключение Незнайки и его друзей». Лучший опыт педагогов представлен на мероприятиях различного уровня. Инновационный опыт представили на II Межрегиональном фестивале педагогических идей InoKruF – 2023» Рубан Т.Г., музыкальный руководитель - занятие «С маршем по родному городу», Койнова Т.Н. воспитатель «Опыт работы по созданию и использованию в работе с детьми волшебных сенсорных коробочек», Боярских Л.Г., воспитатель - «Применение технологии сотрудничества с детьми старшего дошкольного возраста». На уровне города Макурина Н. В., методист представила опыт работы по теме «Подходы к организации работы в центрах активности в МБДОУ «Детский сад № 16» в 2021-2022 учебном году», в рамках ГМО молодых педагогов опыт работы с родителями представила Турчанинова Е.Г. Опыт работы по созданию музыкальных центров в группах детского сада и формы работы с детьми в них представила Рубан Т.Г. в рамках ГМО музыкальных руководителей. На педагогических чтениях в детском саду опыт представили Дубских Т.М. по теме «Использование организационных форм, основанных на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы в ценностно-развивающей среде детского сада», Бураченко Л.А., воспитатель «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающей технологии «Терренкур», Вялкова С.В. «Сенсорные коробки как универсальный элемент пространственной среды группы», Турчанинова Е.Г. «Опыт работы включения родителей в образовательный процесс».

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Проблемами для учреждения является привлечение узких специалистов, так как педагогические профессии на данный момент непрестижны, требуют высоких эмоциональных нагрузок.

Наибольшие затруднения вызывают:

1. несоответствие содержания курсов повышения квалификации ожиданиям педагогов;
2. смена педагогического состава (выгорание, молодые специалисты).

**Вывод:** штат работников учреждения укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО

### **Взаимодействие с родителями**

Большое внимание педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 16» уделяет организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

В Учреждении на постоянной основе проводится анкетирование родителей по вопросу удовлетворённости деятельностью ДОУ. Выявленные проблемы обсуждаются администрацией Учреждения и прорабатываются возможные пути решения. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации: сайт учреждения, блоги, приложения WhatsApp. На сайте представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении. Родители имеют возможность задать интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, Родители (законные представители) проинформированы о способах реализации принципов ООП ДО. Педагогами были созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности: родители групп активно участвовали с детьми в центрах активности: учили садить рассаду и ухаживать за ней, стряпать вкусные пирожки и накрывать на стол, знакомили с музеями родного города, делились впечатлениями от путешествий, изготавливали открытки с весенними первоцветами. Родители познакомили детей со своими профессиями, совместно посещали музеи, ходили в походы, проводили совместные литературные вечера. Реализованы совместные детско-родительские проекты «Родители тоже были детьми», «Поможем птицам перезимовать», «Цветной ковер России», «Театральные подмостки». Организован и проведен фестиваль «Читаем с мамой», посвященный творчеству К.И. Чуковского.

**Вывод:** в учреждении созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности и возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Основной общеобразовательной программы.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду функционируют 6 оснащённых разновозрастных групп, в каждой группе имеются отдельные туалетные и спальня комнаты. Группы детского сада пополняются мебелью, игрушками, дидактическим материалом. Для реализации потребностей детей в двигательной активности на занятиях и в свободной деятельности в ДОУ имеется необходимое физкультурно-спортивное оборудование. Для физического развития детей имеется спортивный инвентарь, позволяющий обеспечивать оптимальное физическое развитие воспитанников в совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, гимнастическая стенка, наклонная доска, кегли, палки гимнастические, маты. Прогулочные участки оборудованы лесенками для лазания, в достаточном количестве имеется выносной материал для игр с песком и водой. В зимнее время на игровых площадках



педагогами создаются ледовые городки, которые обеспечивают игровую и двигательную активность детей, а летом обновляются малые архитектурные игровые формы.

Для социально-коммуникативного развития детей в групповых помещениях имеются атрибуты для различных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, строительных. В возрастных группах функционируют мини-студии для изобразительной деятельности детей. Для реализации задач познавательного развития имеются мини-лаборатории, игры на умственную компетенцию, энциклопедии, глобусы, карты мира. Эстетическое оформление групп обеспечивает комфортные условия пребывания участников образовательного процесса в детском саду. Информационно-технические условия способствуют осведомленности участников образовательного процесса о деятельности ДОУ, обеспечивают эмоционально-личностное, коммуникативное и интеллектуальное развитие воспитанников. Детский сад располагает оснащённым музыкальным залом, в котором имеется проектор, экран, музыкальный центр, музыкальные инструменты, разнообразные дидактические материалы. Пищеблок детского сада отремонтирован и пополняется современным оборудованием, имеется новая электроплита, электрическая мясорубка, овощерезка, холодильники, систематически обновляется кухонная посуда. Прачечная оснащена новыми автоматическими стиральными машинами. Медицинский кабинет имеет лицензию и включает в себя кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. Рабочие места заведующего и методиста оборудованы персональными компьютерами, копировальными аппаратами. Здание детского сада функционирует в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здания оборудованы приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. В Учреждении создан и функционирует официальный сайт.

**Вывод.** В Учреждении созданы материально-технические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми. Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство обустроить вместе с детьми.

## **8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МБДОУ «Детский сад № 16» созданы условия для развития детей с 1,6 до 7(8) лет. Развивающая среда учреждения (в помещении и на участке) включает оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

Наличие оборудования и оснащения групп и территории соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты в полной мере оснащены всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в интернет для самообразования педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. Увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Ежегодно приобретается методическая литература за счет областного бюджета.

Организация развивающей предметно-пространственной среды сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по центрам активности позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д. Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей

В раздевальных помещениях групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

**Вывод.** Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

## 9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В Учреждении создана библиотека учебно-методической литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журналы «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и другие.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности Учреждения: информационные стенды, информация на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 16» о проведенных мероприятиях, создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов.

Информация о введении и реализации ФГОС ДО размещена в родительских уголках. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности на официальном сайте Учреждения и образовательных порталах сети Интернет.

Детский сад оснащен 2 компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для детей, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

В МБДОУ «Детский сад № 16» создан и функционирует сайт, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении.

С помощью сайта родители имеют возможность задать интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, выступить с предложениями и рекомендациями. 70 % педагогов имеют собственные блоги, где осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых ячейках имеется книжный уголок, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка и тематикой проекта

**Проблема.** Низкий уровень технической оснащённости ДОО, рабочих мест воспитателей.

## 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Педагогами ДОУ проводится **индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** Динамика освоения детьми образовательной программы используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

При реализации Программы предусмотрено проведение **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

На основании ст. № 28 п. 13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями от 2016, 2017гг.), в 2022 году была проведена **Внутренняя оценка качества образования** (далее - ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 16».

Цель ВСОКО: определение эффективности деятельности Учреждения в области обеспечения качества дошкольного образования

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

1. по качеству образовательных программ дошкольного образования;
2. по качеству содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении;
5. по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
7. по повышению качества управления в Учреждении.

По итогам самооценки ВСОКО выявлены следующие результаты:

**1 показатель** Было выявлено, что структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**2 показатель** Содержание образования в ДОУ ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по: социально-коммуникативному познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**3 показатель** Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. ДОУ обеспечено педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует

уровню реализуемых образовательных программ). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Развивающая предметно - пространственная среда (групп, территории ) не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО. В групповых помещениях оборудованы различные центры развития, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт.

Психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

**4 показатель** ДОУ не реализует адаптированные образовательные программы.

**5 показатель** В ДОУ организовано взаимодействие с семьей. Родители участвуют в образовательной деятельности ДОУ: 89 % удовлетворены качеством дошкольного образования в организации.

**6 показатель** Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. В учреждении проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организовано медицинское обслуживание детей. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Обеспечивается безопасность внутреннего помещения и территории ДОУ. Разделены зоны ответственности за обеспечение безопасности внутреннего помещения и территории детского сада. Несчастных случаев с воспитанниками нет.

**7 показатель** Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности в учреждении.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа « город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО осуществляется комплексно; с учетом нормативно-правовых документов; повышение качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное количество узких специалистов (педагогов-психологов);
- воспитанники Учреждения не получают дополнительные образовательные услуги.

**Показатели самообследования деятельности  
МБДОУ «Детский сад № 16»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	110
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	110
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	85
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	110/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	110/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	31
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/62%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/8%
1.8.2	Первая	человек/%	7/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	человек/%	2/16%

	лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/92,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да